

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД « ТЕРЕМОК» С. КРИВЕЦ
ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Теремок»
с. Кривец
Протокол №3 от 27.08.2021г

Утверждаю:
И.о.заведующего МБДОУ
«Теремок» с. Кривец
_____ **Комолова Е.С.**
приказом №27 от 27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
(5-6 лет)

Воспитатель:
Шлычкова Е.Н.

с. Кривец. 2021г.

Содержание

Часть 1. Обязательная.....	4
Пояснительная записка.....	4
Раздел 1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.....	7
1.1. Организация режима пребывания детей старшей группы.....	7
1.2. Объем образовательной нагрузки.....	8
1.3. Расписание образовательной деятельности.....	8
1.4. Годовое комплексно - тематическое планирование.....	9
1.5. Формы организации образовательной деятельности.....	10
1.6. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент).....	11
1.7. Основные направления коррекционной работы воспитателя.....	11
1.8. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов.....	12
1.9. Интегративные связи по образовательным областям.....	14
Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	19
2.1. Содержание психолого-педагогических работ по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	19
2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	19
2.2. Содержание психолого-педагогических работ по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	24
2.2.1. Ребенок в семье и сообществе.....	25
2.2.2. Социализация развитие общения, нравственное воспитание.....	33
2.2.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.....	39
2.2.4. Формирование основ безопасности.....	45
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	52
2.3.1. Формирование элементарных математических представлений.....	53
2.3.2. Ребенок и окружающий мир.....	59
2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	73
2.4.1. «Развитие речи».....	73
2.4.2. «Приобщение к художественной литературе».....	82
2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	89
2.5.1. «Художественное творчество».....	90
2.6. Организация деятельности детей на прогулках.....	111
Раздел 3. Планируемые результаты освоения программы.....	123
Раздел 4. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы.....	123
Часть 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	124
Раздел 1. Региональный компонент.....	124
Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание.....	126
Раздел 3. Работа с родителями.....	129

ЧАСТЬ 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Пояснительная записка

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Основной образовательной программой МБДОУ «Теремок» с. Кривец.
6. Уставом МБДОУ «Теремок» с. Кривец.
7. Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ «Теремок» с. Кривец.

Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Теремок» с. Кривец обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-ти до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа для старшей группы составлена на основе:

1. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС, М.: Мозаика-синтез, 2015 г

Программа направлена на развитие культуры, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка: формирование предпосылок учебной деятельности. Программа сформирована в соответствии с основными

целями, задачами и принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- целями:

- обеспечение разностороннего гармоничного развития детей 6 года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

- задачами:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развитие позитивного эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграции;

- осуществление преемственности в работе ДОО и начальной школы, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;

- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе.

- принципами:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач процесса образования детей;

- тесную взаимосвязь детский сад и семьи, детский сад и школы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других

людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. **В трудовой деятельности** освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В **изобразительной деятельности** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на **музыку**. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему.

1.1. Организация режима пребывания детей старшей группы

(холодный период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 -8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45
Подготовка к завтраку, освоение основ гигиенической культуры	8.45-8.50
Завтрак.	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Образовательная деятельность.	15.30-15.55
Игры и труд, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.00-19.00

(теплый период)

Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.45
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.40-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30-9.45
Образовательная деятельность на воздухе	9.45-10.10
Прогулка	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.25
Игры и самостоятельная деятельность детей	15.25-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.15
Игры и труд, чтение художественной литературы.	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой.	18.00-19.00

1.2.Объём образовательной нагрузки.

1.	<i>Образовательные области:</i>	Кол-во НОД в неделю	Кол-во НОД в месяц	Кол-во НОД в год
	<i>Познавательное развитие</i>	3	12	108
	- ФЭМП; - ФЦКМ -познавательно-исследовательская деятельность	1 1 1	4 4 4	36 36 36
1.2	<i>Речевое развитие</i>	2	8	72
	-Коммуникация -Восприятие художественной литературы и фольклора	1 1	4 4	36 36
1.3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	5	20	180
	Музыка Художественное творчество - Рисование (приобщение к искусству); - Лепка; - Аппликация	2 2 0,5 0,5	8 8 2 2	72 72 18 18
1.5	<i>Физическое развитие</i>	3	12	108
	Физическая культура	3	12	108

1.3.Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.«Познавательное развитие» (ФЦКМ) 9.00-9.25 2. «Физическое развитие» (физическая культура на воздухе) 10.25-10.50 2 половина дня: Художественно-эстетическое развитие. Рисование 15.30-15.55	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) 9.00-9.25 2. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация) 9.35-10.00 3. «Физическое развитие» Физическая культура	1. «Речевое развитие» 9.00-9.25/ 2.Художественно-эстетическое развитие» (музыка) 10.25-10.50 2 половина дня: «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) 15.30-15.55	1. «Речевое развитие» 9.00-9.25 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.35-10.00	1. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование. 9.00-9.25 2. «Физическое развитие» Физическая культура 9.55-10.20

1.4.Годовое комплексно - тематическое планирование.

Календарный месяц	Темы недель	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«До свиданья, лето! Здравствуй, осень!»	
	1.Мы за лето подросли 2.Мое тело. 3. Я и моя семья. 4.Наш друг Светофор.	Материалы диагностики. Выставка детского творчества «До свиданья лето» Развлечение «Встреча с Феей чистоты». Выставка рисунков « Моя семья». Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»
Октябрь	«Золотая осень»	
	1. Витамины на грядке и на дереве. 2. Путешествие в хлебную страну 3.Листопад, листопад листья желтые летят. 4. Наши лесные друзья.	Выставка детского творчества « Осеннее лукошко». Изготовление книжки-малышки «Откуда хлеб пришел». Праздник осени. Проект «В нашем лесу».
Ноябрь	«Здоровье и безопасность»	
	1. Посуда и продукты питания. 2. Один дома. 3. О хороших привычках и нормах поведения. 4. Нашу маму надо слушать.	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Развлечение «Поучительное происшествие в кукольном театре» Альбом с раскрасками о культуре поведения. Семейный досуг ко Дню Матери.
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима»	
	1.Зимушка-зима. 2.Мы – друзья зимующих птиц. 3. Народные игры и игрушки. 4. В гостях у Деда Мороза и Снегурочки.	Фотоколлаж «Экскурсия в зимний парк». Изготовление кормушек для птиц. Выставка семейного творчества. Праздник новогодней ёлки.

Январь	«Зимние сказки»	
	1.Рождественские вечера.	Фольклорный праздник «Крещение».
	2.Русские сказки.	Развлечение «Путешествие в страну сказок».
	4. Зима белоснежная.	Выставка детского творчества.
Февраль	«С чего начинается Родина?»	
	1Я живу в России.	Карта мира.
	2. Моя малая Родина.	Выставка семейного творчества.
	3.Дружат дети всей земли. 4. Защитники Отечества	Спортивный праздник «Мы веселая команда». Праздник, посвящённый папам и Дню Защитника Отечества.
Март	«Встречаем весну»	
	1.Приметы весны	Праздник «Мама лишь одна бывает».
	2.Встречаем пернатых друзей. 3. Наш дом Земля.	Фольклорный праздник. «Красная книга» (создание книги из рисунков редких и исчезающих птиц, растений, животных).
	4. Вода-помощница.	Развлечение «Праздник волшебной воды».
Апрель	«Хочу всё знать»	
	1. Олимпийская неделя.	Проект «Неделя здоровья» («Воспитатель» №2, 2007, стр.11)
	2.Тайны космоса.	Беседа «Люди космоса».
	3. Большая жизнь из маленького семечка. 4.Дети друзья природы.	Огород на подоконнике. Праздник «Весенняя капель».
Май	«Весна пришла – красоту принесла»	
	1. Пусть всегда будет мир.	Праздник «День Победы»
	2. Цветы на нашем участке. 3.В свете красок- радуга.	Высадка цветов на клумбы Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй».

1.5.Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	Подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика ,физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнение на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика

	после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые ситуации, викторины.
Социально-коммуникативное развитие	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ.произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, изготовление поделок, создание макетов.
Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, моделирование, изготовление поделок, создание макетов, сооружение построек, викторины, реализация проектов.
Речевое развитие	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, заучивание стихов, драматизация.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения.

1.6. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент):

беседы, игры, рассматривание фотографий, картин, игрушек, проектная деятельность, экскурсии, досуги, праздники и развлечения, заучивание стихов, драматизация.

1.7. Интегративные связи по образовательным областям

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие	<p>Познавательное развитие: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие представлений воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>Социально-личностное развитие: приобщение к ценностям физической культуры.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях. И особенностях</p>

	<p>приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление опыта двигательной активности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Формирование первичных ценностях представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области, развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Физическое развитие: приобретение знаний, необходимых для сознательной двигательной деятельности, ознакомление со способами и средствами её реализации, накапливать опыт творческой двигательной активности. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование целостной картины мира.</p> <p>Социально-личностное развитие: формировать возможность постигать явления окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости; осознание ребенком себя, как активного субъекта природы, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда; формирование трудовых навыков, навыков организации труда. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p> <p>Речевое развитие: формирование умения свободного, вежливого общения с окружающими, знакомить с формами доказательной речи и ведения диалога, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы-формирования целостной картины мира.</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие: использование художественно-творческой деятельности для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества, для обогащения и закрепления представлений об окружающем мире, расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, развитие сенсорных способностей, стимулирование детей на прослушивание, узнавание, сравнение и выделение,</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Физическое развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование первичных представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых. Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.</p> <p>Познавательное развитие: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области труд.</p>
Речевое развитие	<p>Физическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу</p>

	<p>здоровья о ЗОЖ человека. Побуждать детей к самостоятельному заучиванию, рассказыванию потешек, песенок, считалок.</p> <p>Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p> <p>Вызвать желание подражать физически крепким героям книг.</p> <p>На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать на примере книг, на примере героев книг потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными (с помощью художественной литературы).</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.</p> <p>Социально-личностное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p> <p>Привлечение детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.</p> <p>Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование.</p> <p>Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений.</p> <p>Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.</p> <p>Участвовать в драматизации знакомых произведений. Учить ребенка уметь действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.</p> <p>Учить элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p> <p>Учить простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстренной ситуации (например: солнечный удар и т. п.).</p> <p>Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому,</p>
--	--

	<p>кто в этом нуждается. Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту, знакомство с трудом взрослых (профессии).</p> <p>Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить с многообразием отдельных произведений, с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях.</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно- тематических единицах литературных произведений.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и по поводу музыки. Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры- бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтической речи. Развитие образности речи. В играх драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно- речевые характеристики персонажа. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Познавательное развитие: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного, творчества, формирование элементарных математических представлений. Расширение кругозора детей в области о музыке; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.</p> <p>Физическое развитие: развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической</p>

	<p>деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания общения, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>Социально- личностное развитие: формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.</p>
--	---

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

2.1.Содержание психолого-педагогических работ по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		

Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстелать простыню, класть подушку в чистой наволочке.	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»

Третий квартал

Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды - серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротнич и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т.Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

2.2.Содержание психолого-педагогических работ по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциальноопасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.1. Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Тематика сюжетно-ролевых игр.	Задачи и приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой.	Время проведения	Методические приемы
1	2	3	4
Собираемся на прогулку.	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, воспитывать заботливое отношение к природе. В гости к детям приходит кукла она знакомится и хочет играть с ними. Все собираются на прогулку, кукла не может одеваться. Дети помогают ей, достают вещи, выбирают, что нужно одеть по погоде. Выходят на прогулку и играют.	Сентябрь	Оформление в группе выставки « Осень» Рисование, аппликация, лепка по теме « Осень». Чтение и заучивание стихотворений, рассказов об осени. Рассматривание иллюстраций.

Транспорт	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все выполняют правила дорожного движения. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения	Сентябрь	Целевая прогулка к нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый». Рассмотрение иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
Магазин овощей и фруктов.	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина- шофёр, директор магазина- заведующие отделами, продавец-покупатель, кассир-покупатель- продавец; смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Октябрь	Заучивание стихотворений об осени. Дидактические игры: «Где что зреет», Собери урожай и др. Изготовление атрибутов к играм.
Идём в лес, по грибы, да ягоды	Расширять кругозор детей ,закреплять знания о лесе , о грибах, ягодах. Учить отличать съедобные грибы, ягоды, от несъедобных. Воспитывать желание путешествовать, расширять словарный запас детей. Дети берут всё необходимое для того что потребуется в лесу (корзины, готовят разные атрибуты : ёлки, грибы, деревья): развивают сюжет. Идут, дошли до леса, отдыхают, собирают грибы, ягоды. Обсуждают, какие грибы, ягоды можно собирать, какие нет.	Октябрь	Рассмотрение иллюстраций. Беседы о лесе, грибах, ягода. Дидактические игры «Чудесные грибы», «Люблю грибные блюда». Рисование, лепка, аппликация грибов и ягод. Продуктивная деятельность: плакаты с съедобными и ядовитыми грибами. Чтение сказок рассказов о грибах и ягодах.
Кондитерская «Вкусняшка».	Кондитеры готовят разную вкусную выпечку, вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда,	Октябрь	Беседа «Если вы пришли в кондитерскую». Рассказ воспитателя «Как играют дети в

	едят, благодарят. Для игры дети должны приготовить: посуду, подносы, сумки, кошельки. Солёное тесто для изготовления разных выпечек.		другой группе». Продуктивная деятельность: «Меню», «Образцы выпечек». Лепка, рисование разных кондитерских изделий.
Конкурс красоты Дом быта Ателье.	Развитие коллективной творческой игры; совместное придумывание сюжета игры; поддержание ролевого диалога в игре. В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ, введение игровых ситуаций в связи другими играми: ателье мод, салон красоты, химчистка.	Октябрь.	Экскурсия, целевая прогулка в ателье Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образцы тканей». Дидактические игры «Что нужно для работы» Изготовление атрибутов к играм.
«Птичья столовая»	Для игры дети должны приготовить: кормушки, маски птиц, корм для птиц, деревья. Дети распределяют роли, надевают маски, вешают кормушки, насыпают корм и развивают сюжет.	Ноябрь	Экскурсия к кормушке где подкармливают птиц. Рассматривание иллюстраций, календарей с птицами. Дидактические игры и упражнения: «Узнай по голосу», «Чем похожи, и чем отличаются», «Собери картинку». Продуктивная деятельность: плакаты с перелётными птицами.
Магазин игрушек	Придумывание сюжета игры; введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры; Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазин	ноябрь	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку », «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Кафе	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда,	ноябрь	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».

	едят, благодарят.		Продуктивная деятельность: «Разные меню для кафе»
«Собираемся на прогулку»	Совместное придумывание сюжета игры; смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых игровых проблемных ситуаций типа «Кукла пришла в гости».	Декабрь Март	Организация выставки на тему «Зима». Рисование, лепка, аппликация на тему «Зима». Беседа о зиме. Рассмотрение иллюстраций, сюжетных картин.
ветлечебница	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Декабрь	Дидактическая игра «кому что нужно» Рассмотрение иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»». Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Беседа о животных холодных стран.
Зоопарк	Расширять знания детей о животных жарких стран. Воспитатель сообщает, что к нам приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты и идут в зоопарк. Рассматривают, рассказывают о животных, чем питаются и кто за ними ухаживает. Обратит внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как за ними ухаживать.	Декабрь	Создание проблемной ситуации «Почему верблюду не жарко в пустыне» Лепка, рисование, аппликация животных жарких стран. Чтение сказок и рассказов, заучивание стихотворений. Дидактические игры: «Четвёртый лишний» «Собери картинку»
Мастерская Деда Мороза	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из	Декабрь	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных

	разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.		игрушек
--	---	--	---------

1	2	3	4
Аптека для животных.	Придумывание сюжета игры; формирование ролевого взаимодействия; зоопарк-ветврач-аптека для животных; Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Январь	. Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Рисование, лепка домашних животных. Выставка животных из природного материала. Создание проблемной ситуации «Пропала собака».
Лесная школа для диких животных	.Предложить детям поиграть в школу. Провести беседу, зачем нужна школа в лесу. Выбирается учитель. Остальные –ученики (надевают маски животных.) Учитель даёт задания, ученики выполняют его.Затем дети меняются ролями и продолжается игра.	Январь	Беседа «Дикие животные». Создание проблемной ситуации « Лесная школа» (Фесюкова стр.62). Рассмотрение иллюстраций, заучивание стихотворений. Рисование, лепка, аппликация диких животных.
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают парикмахеры в мужском и женском зале. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причёсывают их. Они вежливы и внимательны. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стригут, укладывают волосы в причёску, делают маникюр, бреют.	Январь	Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
Путешествие по нашему селу.	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	Февраль	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды транспорта, достопримечательности нашего села). Беседы: «Что интересного есть в нашем селе», «О чем можно рассказать туристам»

Военные учения	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Февраль	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
Магазин мебели	Открылся новый супермаркет с разными отделами: мебели. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Февраль	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Праздник 8 марта в семье.	Придумывание разных вариантов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры; распределение ролей. Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Март	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвящённых 8 Марта. Беседы «Как мы поздравляли мам и бабушек».
Театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Март	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
Путешествие в другую страну	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Март	Рассматривание иллюстраций, карты мира. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям»

Театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Март	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа. «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
Поликлиника	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Апрель	Беседа о врачах, работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя
Космическое путешествие	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Апрель	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
Путешествие по воде	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Апрель	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Положительные моральные качества».	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее.	Апрель	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Красная книга природы», Чтение: М. Пришвин «Золотой луг», Е. Серов «Цветы леса и сада».

Мы - военные разведчики.	Воспитатель предлагает вспомнить фильмы, рассказы о жизни военных разведчиков, предлагает детям поиграть в них. Дети распределяют роли (разведчиков, часовых, командиров, солдат), определяют цели и задачи, следят за их выполнением.	Май	Рассматривание иллюстраций. Чтение С.Алексеев «Рассказ о полководцах». Экскурсия к памятнику погибшим в ВОВ. Рассматривание плакатов « День Победы». Беседа «Благодарим мы деда, спасибо за победу».
Магазин «Природа»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать её. выбирают рыбок, продавец советует им, рассказывает , что это за рыбка, как называется и как надо ухаживать за ними, чем кормить	Май	Рассматривание иллюстраций. Чтение И.П.Токмакова « Где спит рыбка» рассказы о природе. Рисование, лепка, аппликация разных рыбок. Выставка рыбок из природного материала.

2.2.2. Социализация развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Месяц	Тема	Содержание	Методические приёмы
	Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр

			«Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации
Сентябрь	Положительные моральные качества Этические представления.	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пищу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
	Культура поведения	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибяев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Игровые ситуации
Октябрь	Положительные моральные качества. Этические Представления.	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека». Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси- лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки- непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?» С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины

		«заботливость	руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Рудень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед. Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шибает «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке».
Ноябрь	Культура Поведения	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим и выходим из транспорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе». С. Михалков «Одна рифма».
	Положительные, моральные качества	Закреплять умение договариваться, помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
	Этические Представления.	Формировать представление о доброте и жадности.	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
	Культура поведения	Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи.

Декабрь	Положительные, моральные качества.	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.	Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печеньё».
	Этические представления.	Дать понятие о чуткости и равнодушия.	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»

Январь	Культура поведения.	Закреплять навык общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Игровые ситуации.
	Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	Беседа «Терпение и труд все перетрут»
	Этические представления.	Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость».	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
Февраль	Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации
	Положительные моральные качества	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
	Этические представления	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,

			«Пожар»
Март	Культура поведения	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
	Положительные моральные качества	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». Игровые ситуации
	Этические представления	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская, Н. Успенский «Это я виноват»
Апрель	Культура поведения	Продолжать формировать навыки в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
	Положительные моральные качества	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Игровые ситуации
	Этические представления	Познакомить с понятием «справедливость»	

Май	Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание «Красной книги» Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
	Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
	Этические представления	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка - ленивая швея»
Июнь-август	Культура поведения	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Игровые ситуации
	Положительные моральные качества	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание репродукций картин. Чтение литературных произведений. Слушание музыкальных произведений
	Этические представления	Закреплять и систематизировать этические представления детей, подводить к пониманию смысла	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем «хороший человек». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

		понятий «интеллигентность», «порядочность»	
--	--	--	--

2.2.3 . Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формы организаци и трудовой деятельност и	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	

Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стулья, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Сбирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Почувствуем» выполнять поручения (вне группы)»</p>
-----------	--	--	---

	<p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, готовить тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек</p>	
--	--	---	--

<p>Дежурство</p>	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
	<p>Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение,</p>

	необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды	напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»	
	Январь: следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	
	Февраль: делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	Март: по указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.Сеять зерно на зеленый корм птицам, семема цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги	
	Апрель: готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	Указания, пояснение, напоминание	
	Май: высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)	
	Июнь – август: закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете	Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)	
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении

	<p>стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p><i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику</p>	<p>веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты</p>	<p>труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>
--	--	---	--

2.2.4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективно-тематическое планирование

Темы	Цели
Сентябрь	
« О правилах кошке расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания по теме «Безопасность на авто, железно и автодорожном транспорте»; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
« По дороге в детский сад»	Рассказать о дорожных знаках: «Пешеход», « Дети», «Внимание»; Подробно объяснить детям, где безопасно проходить улицу.
«Готовы ли мы стать пассажирами»	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте; Изучать обязанности пассажиров транспорта.
«Пешеход переходит улицу»	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Познакомить с дорожным переходом; Сформировать представления о светофоре для пешеходов; выяснить, чем он отличается от транспортного светофора; продолжить работу с макетом пешеходного перехода через дорогу с двусторонним движением и трамвайными линиями.

Октябрь

« Поведение детей в общественных местах, ориентирование детей в районе детского сада»

Продолжить изучать основные правила поведения в транспорте.

«Наблюдение за движением машин и работой водителя»

Рассказать детям об опасностях на дорогах; познакомить с местом пересечения улиц – перекрёстком. Сформировать представления о правилах движения пешеходов; познакомить с новым дорожным знаком «Въезд запрещён»; ещё раз обратить внимание детей на знак « Пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части дороги.

«Огонь и «Укротитель огня».

Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, осознание опасности этой профессии.

«О правилах важных – пожаробезопасных».

Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарных

«Знает каждый гражданин этот номер – 01»

Познакомить детей с правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.

Ноябрь	
«Общение с природой»	Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнёзд, муравейников, не ломать веток; сформировать представление о том, что птицы в период высидывания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парке, мучить и дразнить птиц и животных.
«Детские шалости с огнём и их последствия»	Повторить правила пожарной безопасности.
«Предметы быта»	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведённые места; воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.
« Витамины в жизни человека»	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.
Декабрь	
« Зимние каникулы»	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.
«Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали»	Познакомить детей с основными правилами основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности – правилами культуры общения, приёма пищи, режимных моментов и личной гигиены. Развивать

<p>«Воспитываем бережливых»</p>	<p>выразительную речь, мышление, память, артистические навыки. Способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе детского учреждения.</p> <p>Познакомить детей с понятием «Бережливость»; формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
<p>Январь</p>	
<p>«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом»</p> <p>«Кошки и собаки, наши друзья»</p> <p>«Каждому опасному предмету, своё место»</p>	<p>Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.</p> <p>Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.</p> <p>Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.</p>

Февраль	
« Зимние каникулы»	Сформировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное отношение друг к другу.
« Береги здоровье смолоду»	Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам. Воспитывать бережное отношение к себе и другим.
«Знакомство с правилами дорожного движения»	Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности»; закрепить умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.
Март	
« Когда мамы нет дома»	Учит детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
«О безопасности на дорогах»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить детей с правилами пользования пешеходным переходом.
« Как беречь здоровье ребёнка»	Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о лекарствах. Дать представление о том, что лекарства

<p>«Зубы и уход за ними»</p>	<p>принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно; сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.</p> <p>Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; познакомить с правилами ухода за зубами; закрепить умение чистить зубы; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.</p>
<p>Апрель</p>	
<p>« Держи осанку»</p> <p>« Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже»</p> <p>« Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит»</p> <p>«Для чего нужна зарядка»</p>	<p>Познакомить детей с позвоночником и его функциями; учить следить за осанкой.</p> <p>Познакомить детей со строением кожи; Учить детей бережно обращаться с ней; закрепить правила ухода за кожей.</p> <p>Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека. Учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.</p> <p>Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>

Май	
« О правилах пользования электроприборами»	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.
«Пусть будут здоровыми наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах; воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
« Увлекательное путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни».	Повторить, обобщить и расширить знания, полученные на предыдущих занятиях.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

«Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3.1. Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и

сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться

в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений

(вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;

обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Диагностическое обследование Выявить математические представления у детей сложившиеся в предыдущей группе.	Диагностическое обследование Выявить математические представления у детей сложившиеся в предыдущей группе.	Учить детей сравнивать предметы по высоте, закрепить знание цифр до 5, счёт в пределах 10. Воспитывать сообразительность.	Учить сравнивать 2 или несколько групп предметов. Закрепить цвета, форму. Воспитывать желание заниматься счётом.
Октябрь	Учить сравнивать группы предметов по количеству. Закрепить счёт предметов и умение откладывать цифры равному счёту предметов в пределах 10; знание геометрических фигур. Воспитывать у детей желание заниматься математикой.	Учить понятию увеличить, уменьшить, уметь откладывать на один больше, меньше. Закрепить знание цифр до 5; счёт до 10; уметь быстро и правильно раскладывать числовой ряд. Воспитывать внимание, сообразительность.	Учить располагать предметы на листе; вверху, внизу, слева, справа, между; убирать цифры по заданию. Закрепить знание цифр и счёт. Воспитывать сообразительность.	Закрепить знания о геометрических фигурах, умение выделять их признаки, группировать по разным признакам, учить рассуждать. Развивать сообразительность, воспитывать культуру общения.

Ноябрь	<p>Познакомить детей с составом 3и4.</p> <p>Закрепить счёт в пределах 10, знание цифр. Учить анализировать состав числа.</p> <p>Воспитывать сообразительность, внимание, память.</p>		<p>Закрепить знания о временах года и их признаках. Развивать логическую речь, память. Воспитывать интерес к окружающей природе.</p>		<p>Закрепить правила измерения протяжённых предметов; упражнять в измерении предметов условной меркой; учить сравнивать полоски, выражая результат измерения цифрами. Познакомить с составом числа 5. Развивать мышление, речь</p> <p>Воспитывать сдержанность</p>		<p>Закрепить знания о геометрических фигурах, умение выделять их признаки, группировать по разным признакам, учить рассуждать. Развивать сообразительность, воспитывать культуру общения.</p>	
Декабрь	<p>Подготовить детей к решению простых задач, развивать количественные представления счётные навыки, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать сообразительность и желание заниматься математикой.</p>		<p>Закрепить знание цифр, умение считать до 10. Продолжать учить решать простейшие задачи, Развивать наблюдательность, мышление, речь.</p>		<p>Познакомить детей с составом числа 6. Закрепить количественные представления и счётные навыки. Познакомить с терминами задачи: условие, вопрос, ответ. Закрепить арифметические знаки :+, -, =.</p>		<p>Продолжать учить детей считать до 10. Закрепить умение детей подбирать слова антонимы. Развивать логическое мышление.</p>	
Январь	Цели	<p>Учить соотносить условие задачи с арифметическим действием, закреплять количественные представления, счётные навыки, развивать умение рассуждать, высказывать свои предложения.</p>	<p>Познакомить с образованием чисел 9, 0 и 10. Закрепить понятия больше на один, меньше на один. Учить определять место числа в числовом ряду. Развивать память, внимание, сообразительность</p>	<p>Познакомить с составом числа 7 и8. Закрепить количественные представления, счётные навыки до 7; умение решать задачи, составлять условие, подбирать вопрос, записывать решение и объяснять его</p>				

Февраль	Цели	Закрепить правила измерения длины: развивать внимательность, точность, сообразительность, навыки устного счёта. Воспитывать желание заниматься математикой.	Учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Закрепить умение составлять задачи и решать их. Развивать сообразительность.	Закрепить знания детей о месяцах, их количестве, особенностях, праздниках. Развивать память, умение отгадывать загадки.	Закрепить правила измерения сыпучих веществ, способы измерения: Закрепить умение решать задачи, правильно ставить вопрос. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать выводы.
Март	Цели	Закреплять умение считать до 10 в прямом и обратном порядке, учить подбирать антонимы к прилагательным, развивать логическое мышление, навыки устного счёта. Продолжать работу по формированию словаря	Продолжать учить детей отличать задачу от рассказа. Учить составлять задачи, анализировать и решать их. Развивать сообразительность	Продолжать отрабатывать количественный счёт; ориентироваться в пространстве (слева, справа). Учить подбирать антонимы к прилагательным. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать выводы.	Закрепить правила измерения жидкости с помощью условной мерки: умение решать задачи, отличать задачу от рассказа. Продолжать работу по формированию словаря.
Апрель	Цели	Учить с помощью счётных палочек составлять геометрические фигуры и с помощью добавления других счётных палочек преобразовывать другие фигуры. Развивать сообразительность, мышление.	Познакомить с составом числа 9, учить анализировать состав числа. Закрепить знание чисел, умение уменьшать и увеличивать числа на один. Воспитывать уверенность в себе, сообразительность	Закрепить независимость числа от величины элементов, его составляющих. Учить заполнять числовые карточки, анализировать итог. Закрепить дни недели. Развивать сообразительность при	Продолжать учить детей решать арифметические задачи, другие задания и математические забавы на сообразительность. Закрепить умение быстро выложить числовой ряд, а затем по заданию убрать цифры.

			ть.	выполнении задания.	
Май	Цели	Продолжать учить детей сравнивать количество объектов, определять пространственное расположение объектов относительно друг друга. Учить измерять протяжённость предметов, анализировать и делать выводы. Закрепить решение арифметических задач и задач на сообразительность.	Учить анализировать состав числа 10 на наглядном материале; ориентироваться на плоскости. Закрепить решение арифметических задач. Воспитывать внимание, мышление, уверенность в себе.	Выявить математические знания полученные за учебный год	Выявить математические навыки и умения полученные за учебный год в старшей группе.

2.3.2. Ребенок и окружающий мир: ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, экологическое воспитание

Раздел «Ребенок и окружающий мир» состоит из нескольких составляющих: предметное окружение, мир природы.

Предметное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо-рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — мас-лята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Познавательная-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Перспективно-тематическое планирование

Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным окружением.

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	«Осень»	«Транспорт ПДД»
	Выявить знания, начатые в предыдущей группе о растительном и животном мире	Выявить знания, начатые в предыдущей группе о растительном и животном мире	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование экологической культуры личности дошкольника. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, наблюдательность, любовь к природе.	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессии полицейского, регулировщика, о работе светофора. Закрепить правила поведения на дороге, в транспорте.

Октябрь	«Осенняя ярмарка (овощи, фрукты)»	«Ягоды»	«Лес, грибы»	«Хлеб»	«Одежда. Обувь»
	Закрепить знания об овощах	Закрепить имеющиеся у детей знания о	Уточнить представления детей о	Воспитывать у детей бережное	Закрепить знания детей об

	закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительную форму существительного, согласовывать числительное с существительным, развивать внимание, мышление.	дарах природы - лесных и садовые ягоды, через игровую, исследовательскую и поисковую деятельность; вызвать у детей желание заботиться о природе, знать, любить и беречь всё то, что она дарит человеку; обогащать словарь детей понятиями: лесные и садовые ягоды, ядовитые ягоды, ягодные деревья и кустарники, ягодное варенье, компот, морс и др.	значении леса в жизни людей, Дать представления о том, что растения-живые существа, которые дают нам кислород, расширять представления о лесных грибах; учить быть осторожным и с неизвестными объектами. Развивать желание узнать что – то новое, способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.	отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека. Дать представления о том, как хлеб к нам пришёл на стол.	обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам. Закрепить знания детей о свойствах ткани. Познакомить с названиями наиболее распространённых видов ткани и способах их получения.
--	--	--	---	---	--

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
Ноябрь	«Перелётные птицы»	«Зимующие птицы»	«Игрушки. Русская народная игрушка»	«Посуда. Продукты питания»
	Уточнить знания детей о перелётных птицах; закрепить понятие «перелётные», знать их строение внешние	Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимующих птицах; об их строении, внешнем виде, повадках, роли человека в жизни зимующих птиц. Показать	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними, научить выделять составные части форму, цвет, материал	Формировать представление детей о продуктах питания, о предметах материальной культуры- посуде; систематизировать знания детей о материалах, из

	<p>признаки, повадки как передвигаются , особенностями их жизни. Учить детей доброте, бережному отношению к природе, помочь испытать радость того, что, делясь крохами можно спасти жптиц от гибели.</p>	<p>взаимосвязь живой и неживой природы: совершенствовать грамматический строй речи, развивать мышление; воспитывать доброе отношение к природе.</p>	<p>из которых они сделаны, познакомить с правилами обращения с металлическим и игрушками. Развивать зрительную и слуховую память,</p>	<p>которых изготавливается различная посуда (стекло пластмасса, металл, фарфор, глина).Формироват ь у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды, воспитывать уважение к труду взрослого.</p>
Декабрь	«Зима»	«Животные холодных стран»	«Животные жарких стран»	«Новый год»
	<p>Продолжать знакомить детей с явлением природы зимой; учить находить сходство и различие с др. временем года, Развивать познавательный интерес</p>	<p>формировать представления о животных холодных стран. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.</p>	<p>формировать знания детей об обитателях жарких стран. Задачи: выявить у детей знания об экзотических животных. Углубить представления детей о тигре, слоне, льве о верблюде и др.; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них. Воспитывать добрые, чуткие отношения к животным.</p>	<p>Углубить представление детей о празднике Н.Г, профессии артиста! Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник. Желание сделать нарядной сою группу и порадовать подарками близких.</p>

Январь		«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
		Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают где живут, какую пользу приносят, знать названия детёнышей и семьи.	Закреплять представления о диких животных, способствовать осознанию отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных. Показать их уникальность.	Закрепить названия разных профессий, Расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать словарный запас, продолжать развивать внимание, память
Февраль	«Наше село. Наша Родина»	«Зимние забавы»	«День Защитника Отечества»	«Мебель»
	Формировать знания о родном селе, о его достопримечательностях; памятных местах. Закрепить навыки поведения на улицах родного села. Воспитывать любовь к своей Родине, к родному краю.	Выявить и расширить представления о свойствах снега, о зимних забавах. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества в родном селе. Воспитывать гордость в детях гордость за свою страну	Закрепить знания о мебели, о различных материалах из которых её изготавливают, о том как человек создаёт и преобразовывает предметы мебели; развивать умение определять и называть некоторые части мебели, их форму, размер.
Март.	«8 Марта»	«Весна»	«Деревья. Кустарники»	«Неделя театра»
	Расширить представление о празднике 8 Марта, о профессиях мам, их важности для людей. Воспитывать	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе; учить	Уточнить знания детей о деревьях, что дерево – живой организм, который	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками;

	уважение к труду мам и желание делать ей подарки.	устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.	нуждается в воде и тепле. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.	развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями. Вызвать у детей желание обыграть понравившийся эпизод.
Апрель	«Неделя здоровья. Человек, части тела»	«День Космонавтики»	«Насекомы»	«Цветы. Травы»
	Учить осознавать себя, как человека, чувствовать свой организм, тело; оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные отличия.	Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о них. Уточнить и расширить словарь по теме (планета, звезда, спутник, атмосфера, космическое пространство).	Расширять знания об особенностях внешнего вида насекомых; учить анализировать, делать обобщения, отвечать на вопросы; активизировать память и внимание детей: развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение.	Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её. Расширить представления и знания детей о цветах и травах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.
Май	«9 Мая»	«Рыбы»	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование
	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о рыбах. Закрепить	Выявить знания, полученные за учебный год в старшей группе о растительном животном мире.	Выявить знания, полученные за учебный год в старшей группе о растительном животном мире.

	<p>войны. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.</p>	<p>знания детей о том , что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами; развивать мышление, воображение, речь, укрепить желание ухаживать за рыбками.</p>		
--	---	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности/Ознакомление с социальным миром.

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели.	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	«Почему цветы осенью вянут?»	«Моя семья»
	Выявить познавательный интерес детей .	Выявить познавательный интерес детей	Установить зависимость роста растений от температуры	Уточнить значение слов: семья, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать уважение к родителям. Формировать культуру общения. Учить заботиться о близких.

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели.	Тема, цели занятия 2-й недели.	Тема, цели занятия 3-й недели.	Тема, цели занятия 4-й недели.	Тема, цели занятия 5-й недели.
Октябрь	«Что внутри картофеля»	«Доброе-наша малая родина»	«Что выделяет растение»	«Беседа о труде хлебороба»	«Мир ткани»
	Формировать знания детей об овощах. Выяснить с детьми, что находится внутри клубня картофеля.	Формирование знаний детей о родном селе; активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками; закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге.	Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений	Дать детям представления о труде хлебороба, об озимых и яровых посевах. Показать разницу между пшеницей и рожью. Познакомить с последовательностью выращивания хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Учить детей различать виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.

Ноябрь	«По страницам осенней лесной газеты»	По страницам «Лесной газеты»	«Беседа с детьми о народных промыслах Липецкой области»	«Родственник и стекла»
	Уточнить и расширить знания детей о природных изменениях осенью. Закрепить знания о перелётных птицах Липецкого края. Развивать эмоциональное отношение и интерес к родной природе	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих птиц в Липецком крае.	Уточнить и расширить знания детей о народных промыслах Липецкого края; кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки. Развивать познавательные интересы детей, воспитывать	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.

		Вызвать желание принимать собственное участие в защите пернатых.	патриотические чувства.	
Декабрь	«Какие свойства»	«Знакомство с жизнью народов Севера»	Ветер в комнате «Живая змейка»	«Культура и традиции русского народа»
	Учить детей сравнивать свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.	Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера; природа. животные. жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов	Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событий; уточнить знания детей о таком понятии, как традиция вспомнить традиции русского народа.

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Январь		«Нужен ли растениям снег?»	«Жизнь диких зверей наших лесов»»	«Беседа о профессии металлурга»
		Подтвердить необходимость некоторых изменений в	Уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших	Дать детям представление о профессии металлурга.

		природе.	лесов (Липецкой области); сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время; вызвать потребность детей оказывать помощь животным; воспитывать чувство любви к родному краю и бережное отношение к природе.	Закрепить свойства металла. Дать элементарные сведения о том, как получают металл. Воспитывать уважение к профессии металлургов.
Февраль	«Мы все - жители планеты Земля»	«Можно ли носить воду в решете»	« День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничника».	«Притягиваются – не притягиваются»
	Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине.	Дать детям понятие, как можно перенести воду в решете. Уметь самостоятельно находить новые решения при выполнении задания. Н	Закрепить знания детей о Российской армии – надёжной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским войскам.	Учить детей находить предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту.
Март	«Наши мамы»	«Ледоход»	«Может ли растение дышать?»	«Литературная викторина по русским народным сказкам»
	Формировать представления детей о профессии своей мамы; учить	Уточнить знания детей о том, что происходит со льдом весной и	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять,	Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать в них любовь к

	составлять рассказ о маме. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.	почему он тает.	как происходит процесс дыхания у растений. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.	русскомуустному народному творчеству..
Апрель	«Сколько ушей»	«День космонавтики»	«Страна муравья»	«Зачем одуванчику «парашютики»?»
	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Расширить представления детей о космических полётах: познакомить их с российскими учёными. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	Расширять представления детей об образе жизни муравьёв, о пользе, которую они приносят природе; воспитывать осознанное отношение к родной природе, желание охранять и беречь её; учить устанавливать причинно – следственные связи.	Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. Установить зависимость факторов неживой природы от живой.
Май	«Беседа о памятниках героям ВОВ»	«Дышат ли рыбы»	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование.
	Продолжать знакомить детей с памятниками родного города. Села. Формировать представления о	Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть	Выявить знания, полученные за год.	Выявить знания, полученные за год.

	героях – добровцев, липчанах, защитниках отечества, в годы ВОВ. Воспитывать чувство гордости героями, земляками, любовь к Родине, чувство патриотизма.	в воде.		
--	--	---------	--	--

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.4.1. «Развитие речи»

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии

с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Диагностическое обследование.	Диагностическое обследование	Обучение рассказыванию на тему «Осень»	«Грамотные пешеходы»
	Выявить знания детей, полученные в старшей группе	Выявить знания детей, полученные в старшей группе	Учить составлять рассказы об осени с опорой на карточки-схемы; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление.	Выявить уровень готовности дошкольников решать дорожно-транспортные ситуации, закреплять правила дорожного движения. Активизировать процесс мышления, внимания и речи детей. Воспитывать потребность детей быть дисциплинированными и внимательными на улице.
Октябрь	«Растения огорода»	«Ягоды»	«Грибы. Лес».	«Откуда хлеб пришёл»
	Использовать в речи обобщающее слово «овощи»; развивать образное мышление, воображение, обогащать сенсорную культуру детей через загадки-описания, рассматривания овощей и тактильные ощущения.	Познакомить детей с названиями ягод, внешними признаками, обобщающим словом «ягоды»; учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; относительные прилагательные; учить составлять простое	Учить составлять рассказы о лесе, о грибах. Закрепить и обобщить знания детей о лесе, грибах. Учить различать съедобные и несъедобные грибы; отличать хвойные деревья от лиственных деревьев. Учить отчётливо произносить каждое слово в предложении.	Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей. Развивать связную речь, обогащать словарь. Учить детей добру, дружбе.

	Ориентировать ся на основании слов при согласовании сущ. И прил. В роде	распространённо е предложение с прямым дополнением с помощью вопросов: кто? что делает? что?; развивать координацию движений и чувство ритма		
5 неделя	«Одежда. Обувь».			
	Закрепить знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции; подбирать признак к предмету; составлять описательные рассказы. Развивать связную речь, обогащать словарь			
Ноябрь	«Перелётные птицы»	«Зимующие птицы»	«Игрушки»	«Продукты питания»
	Дать детям общее представление о многообразии перелётных птиц. Учить детей правильно согласовывать	закрепить знания детей о зимующих птицах, учить образовывать множественное число существительны х; согласовывать	Закрепить знания названия игрушек и обобщающее слово «игрушки»; развивать словарный запас; развивать речевое внимание и память; учить образовывать	Закрепить знания детей о том, что пищу готовят повара на кухне, названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, из которых готовят

	существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже. Употребление глаголов движения с помощью приставок.	числительные с существительными; подбирать определения к названиям птиц; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; развивать координацию движений с речью	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать зрительную и слуховую память, координацию движений.	первые, вторые, третьи блюда; активизировать предметный, Речевой материал и слова-определения по теме; развивать внимание, память
Декабрь	«Зима»	«Животные севера»	«Животные жарких стран»	Рассказывание из опыта «Деду Морозу закажем подарки»
	Закрепить представления об основных признаках зимы; учить детей подбирать эпитеты к словам. Учить детей пересказывать небольшой рассказ; развивать мышление, память.	Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Учить составлять рассказы – описания животных холодных стран Учить узнавать и называть диких животных холодных стран и их детёнышей (белый медведь, северный олень, песец, тюлень, морж). Упражнять в различении животных по внешнему виду, повадкам. Познакомить с жилищем, пищей животных.	Учить составлять рассказы – описания о животных жарких стран. Учить детей навыкам правильного употребления грамматических категорий: практическое употребление притяжательных глаголов. и называть. Учить узнавать и называть диких животных жарких стран и их детёнышей (жираф, слон, бегемот, обезьянки, и др). Упражнять в различении животных по внешнему виду, повадкам. Познакомить с жилищем, пищей животных. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Учить рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказ. Употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительными; использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.

--	--	--	--	--

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
Январь		« Домашние животные»	«Дикие животные»	« Профессии»
		Закрепить знания о внешнем виде, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных. Учить сравнивать домашних животных. Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Учить составлять рассказы-описания животных	Закрепить знания детей о диких животных; их названиях, внешних признаках, повадках, как передвигаются, чем питаются, где живут. Закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по плану, правильно строить предложения; развивать мышление.	Уточнить и расширить знания о профессиях людей. Закрепить знания о принадлежностях для работы их названия и назначения. Вводит в самостоятельную речь названия профессий и действий, связанных с ними. Формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Учить образованию существительных от глаголов (учить – учитель; воспитывать – воспитатель; строить-строитель). Развивать внимание и память.
Февраль	Беседа « Составление рассказа о своём селе Доброе»	Обучение рассказыванию «Зимние забавы»	«День защитника Отечества»	Обучение рассказыванию на тему« Мебель»
	Закрепить знания	формировать	Формировать	Уточнить

	о внешнем виде, поведении, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных. Учить сравнивать домашних животных. Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Учить составлять рассказы-описания животных.	представления детей о зимних забавах. Учить детей пересказывать текст; активизировать речь, обогащать словарный запас; развивать внимание, память.	знания детей о празднике день Защитника Отечества. закрепить знания детей об армии, их представления о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины: отрабатывать навыки употребления предлогов в, над, под.	названия мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание память.
Март	«8Марта»	«Весна»	Обучение рассказыванию на тему «Деревья».	Неделя театра. «Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?»
	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; составить творческие рассказы; развивать словарь по данной теме. Развивать самостоятельную связную речь детей: составление предложений по картине, распространение предложений однородными членами.	Закрепить и уточнить знания детей о характерных признаках весны. Учить детей образовывать глаголы при помощи приставок; составлять рассказ по картинкам из серии «Весна наступила»; Развивать внимание, память.	Закрепить и уточнить знания детей о деревьях и кустарниках. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму; согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже. Закреплять знания о	Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест».

	<p>Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к взрослым: маме, бабушке.</p>		<p>строении дерева;</p> <p>Учить детей пересказу.</p>	
Апрель	Обучение рассказыванию « Наше тело»	« Космическое путешествие»	«Насекомые»	«Цветы. Травы»
	<p>Закрепить знания детей о человеке, частях тела. Учить подбирать синонимы, составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. Учить детей навыкам правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>Закреплять знания детей по теме «Космос», отработать навык подбора родственных слов, закреплять умение звукового анализа, продолжать учить согласовывать существительные с числительными, подбирать противоположные слова расширять и обогащать словарный запас детей; развивать фонематический слух, логическое мышление, память, мышление; воспитание нравственных чувств.</p>	<p>Расширить словарь по теме; закрепить обобщающее слово «насекомые»; знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении; учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Закрепить знания названия цветов и обобщающее слово «цветы»; учить различать садовые цветы и полевые; подбирать признаки; учить составлять описательные рассказы о цветах; воспитывать любовь к окружающей природе</p>

Май	«День Победы».	«Рыбы»	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование
	<p>Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы.</p> <p>Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи. Развивать самостоятельную связную речь детей: составление предложений по картине, распространение предложений однородными членами.</p> <p>Учить детей правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти павшим воинам.</p>	<p>Уточнять и закреплять знания детей о рыбах: строение, способ размножения, питание. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб. Расширять речевой словарь.</p>	<p>Выявить у детей знания, полученные за учебный год</p>	<p>Выявить у детей знания, полученные за учебный год</p>

2.4.2. «Приобщение к художественной литературе»

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки

с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели	Тема, цели занятий 3-й недели	Тема, цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	Заучивание стихотворения И. Мазина «Осень»	Сказка Д. Родари «Дудочник и автомобиль»
	Выявить знания, полученные ранее.	Выявить знания, полученные ранее	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.	Учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.

Октябрь	Чтение сказки Д.Родари «Большая морковка». Сопоставленный анализ с русской народной сказкой «Репка».	Чтение Е.Перьяк «Смородинка»	« О чём печалишься, осень? Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.	Пересказ украинской народной сказки «Колосок».
	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идея двух сказок, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	Учить детей внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать знания дошкольников о растениях, ягодах	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любовь к краскам осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушание художественных текстов; развивать поэтический слух, умение воспроизводить образные выражения; упражнять в образовании различных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.	Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонационный характер героев, своё отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц.
5 неделя	Пересказ украинской сказки «Рукавичка»			
	Учить детей пересказывать знакомую сказку, вести беседу по её содержанию, используя характерный словарь сказки. Развивать память, интонационную выразительность			

	речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.			
Ноябрь	Пересказ рассказа Г.Снегирёва «Ласточка».	Чтение рассказа Е.Чарушина «Воробей»	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	Чтение Норвежской народной сказки «Пирог»
	Учить пересказывать литературное произведение близко к тексту, отвечать на вопросы; развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание за ними ухаживать.	Учить детей внимательно слушать рассказ, пересказывать, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	Учить находить сходства и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов (« Пирог» и «Колобок»), замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте
Декабрь	Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег»	Пересказ рассказов Т.Снегирёв «Любопытные», «Пингвинный пляж»	. Чтение рассказа Г. Снегирева «В пустыне»	Заучивание стихотворения К.Чуковский «Ёлка»
	Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно- выразительные средства, составлять лирические сказки на определённую тему.	Учить детей слушать внимательно рассказы. Поощрять попытки детей выбирать рассказ или отрывок из рассказа для самостоятельного пресказа; совершенствовать навыки пересказа.	<u>Способствовать</u> <u>углублению</u> <u>знаний и</u> <u>представлений</u> <u>детей об</u> <u>окружающем</u> <u>мире средствами</u> <u>художественной</u> <u>литературы.</u> <u>Побуждать</u> <u>понимать</u> <u>содержание</u> <u>текста, развивать</u> <u>интерес к</u> <u>информации</u> <u>содержащейся в</u>	Продолжать воспитывать изобразительное отношение к произведениям художественной литературы; помочь детям осмыслить и заучить новое стихотворение; вырабатывать интонационную выразительность речи

			<u>тексте.</u> <u>Развивать</u> <u>интерес, любовь</u> <u>к искусству</u> <u>поэтического</u> <u>слова.</u>	
--	--	--	--	--

Месяц	Темы, цели занятий 1-й недели.	Темы, цели занятий 2-й недели.	Темы, цели занятий 3-й недели.	Темы, цели занятий 4-й недели.
Январь		Чтение а.н.сказки в обработке С.Михалкова «Три поросёнка»	Чтение И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	Чтение В.Маяковского «Кем быть». Заучивание отрывка.
		Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	Дать детям знания об особенностях жизни зайца-беляка в разные сезоны: осенью, зимой; познакомить с новой сказкой, уточнить их представление о бобрах.	Пополнить знания детей о профессиях; учить их правильно строить предложения при ответах на вопросы; познакомить детей с новым литературным произведением; помочь запомнить отрывок из него.
Февраль	Что я видел (Б.Жидков). Чтение рассказов о Москве.	Рассказ Н.Носова «На горке»	Заучивание стихотворения «Пограничники»	С. Маршак «Откуда стол пришел»
	Познакомить детей с новыми рассказами Б.Жидкова. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды	Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-образительные	Познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы строчкой из стихотворения; образовывать слова с разными суффиксами. Совершенствовать интонационную	Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихи, чувствовать напевность языка, передавать с помощью

	предложений, развивать культуру общения.	средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.	выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к Российской армии.	интонации различные эмоциональные состояния. Продолжать знакомство детей с малыми фольклорными формами. Развивать у детей интерес к жанру литературной сказки.
Март	Заучивание стихотворения Е.Благинина «Посидим в тишине»	Заучивание стихотворения Ф.Тютчев «Зима недаром злится».	Чтение стихотворения С.Есенина «Черёмуха»	Рассказывание р.н.сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
	Познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме.	Познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность.	Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. Учить самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.	Познакомить детей с новой сказкой, объяснить её особенность, учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память. воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.
Апрель	Пересказ рассказа Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	2. В. Бороздин «Первый в космосе»	Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Чтение сказки В.Катаев «Цветик-семицветик» .

	Учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать короткие литературные произведения, понимать смысл произведения и отвечать на вопросы по его содержанию.	<u>Формировать у детей целостное восприятие текста, умение выделять выразительные средства.</u> <u>Закреплять представления об особенностях разных жанров (стихотворение, сказка, рассказ).</u> <u>Продолжать учить выразительно наизусть читать стихи, чувствовать напевность языка, учить понимать языковые выразительные средства.</u>	Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.	Познакомить детей с новой литературной сказкой. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Воспитывать добрые чувства, желание помогать тем, кто в этом нуждается.
Май	Чтение рассказов о войне «День Победы»	А.Пушкина. Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке».	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование
	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Развивать чувства детей: гордости за Родину, благодарности, любви к отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Углублять и расширять знания о творчестве А.Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение	Выявить знания детей полученные за прошедший учебный год.	Выявить знания детей полученные за прошедший учебный год.

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.5.1. «Художественное творчество»

Рисование.

Предметное рисование.

Развивать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, располагая их на плоскости (стоя, лёжа, менять положение: живые существа могут двигаться, дерево в ветреный день – наклоняться) передавать движения фигур (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, фломастеры, разнообразные кисти).

Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с её спецификой, рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.

Знакомить с новыми цветами (фиолетовый), оттенками (голубой, розовый, тёмно зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трёх оттенков цвета.

Сюжетное рисование

Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений «Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка».

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично загораживают дом).

Декоративное рисование.

Знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках, и их росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Познакомить с росписью Полхов – Майдана, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным декоративным видом искусством.

Предлагать составлять узоры по мотивам городецкой, полхов – майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завивки, оживки).

Вызвать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка).

Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки, развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности.

Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закрепить умение передавать в лепке выразительность образа, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. «Курица с цыплятами», «Дети на прогулке».

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество и инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали: пользуясь стеклой: побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки и т. д.).

Закрепит навыки аккуратной лепки, мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно – прикладного искусства.

Закрепить умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налётами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. С целью создания выразительных образов познакомить с приёмами обрывания.

Продолжать создавать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их

выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании

карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше

домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по

мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать

знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами

(бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные

материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного

образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг,

настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы

Перспективное- тематическое планирование (рисование)

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели.	Тема, цели занятий 2-й недели	Темы, цели занятий 3-й недели	Темы, цели занятий 4-й недели
Сентябрь	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	«Золотой листопад»	Транспорт ПДД
	Выявить ранее приобретённые знания	Выявить ранее приобретённые знания	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Активизировать словарь детей: фон, багрянец, золотая пора. Развивать фантазию, воображение, творчество.	Учить изображать виды транспорта ПДД, их форму. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Развивать умение оценивать свою работу. Развивать воображение. Комарова стр141
			Осенние листья	«Светофор»
			Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения, наносить краску на листья и «печать» ими на бумаге. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы;	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зелёный сигнал светофора. Воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам.

			поддерживать творческие проявления	
--	--	--	------------------------------------	--

Октябрь	«Загадки с грядки»	«Ветка рябины»	«Лес в осеннем убранстве»	Красная Шапочка несёт бабушке пирожки»	«Фартук для куклы»
	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах	Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, научить детей рисовать карандашами: активизировать словарь детей. Воспитывать любовь к природе, желание беречь и охранять её..	Учить рисовать лес, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	Вызвать интерес к созданию образов, продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления. Развивать чувство цвета, воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы, выполнять узор в определенной последовательности-сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	«В саду созрели яблоки»	« Скатерть-самобранка»	«В грибном царстве, лесном государстве»	«Откуда хлеб пришёл»	«Башмак в луке»
	Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность фруктовых деревьев. Закреплять умение	Закрепить знакомство с жанром живописи – натюрморт; учить рисовать ягоды различными изобразительными материалами. Развивать	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание отгадывать загадки и рисовать грибы,	Познакомить детей с профессией агронома. Хлебороба, тракториста, комбайнера, пекаря; с предметами их деятельности. Расширить	Учить детей рисовать обувь, точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности. Развивать творческое

	рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе	эстетический вкус; учить работать не мешая друг другу.	подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры.	представление о том как растёт хлеб, о его назначении. Учить изображать увиденное на картинках и по памяти, правильно располагать рисунок на листе	воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
--	--	--	--	--	---

Ноябрь	« Летят перелётные птицы»	«Стайка воробьёв»	«Нарядные лошадки»	«Роспись посуды»
	Учить детей рисовать перелётных птиц в полёте. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие.	Развивать умение создавать образ зимующих птиц, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.	Учить украшать лошадок элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Совершенствовать технику рисования красками – рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Познакомить детей с разной посудой, учить различать разную форму посуды; познакомить с разными способами украшения посуды; росписью и рельефом.
	«Перелётные птицы»	«Синички»	«Мои игрушки»	«Посуда для Федоры»
	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования	Учить рисовать птичку-синичку, изображая её из отдельных частей разной формы и величины. Закрепить названия зимующих птиц, воспитывать	Продолжать развивать творческие способности. Совершенствовать точность и переключаемость тонких движений кистей и пальцев	Формирование эстетических чувств и развитие художественно-творческих способностей ребёнка через приобщение к

	наброска простым карандашом. Расширять и закреплять знания о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	любовь к природе. Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета.	рук. Развивать чувство цвета.	народному творчеству. Активизировать словарь детей, обогащать речь определениями, совершенствовать монологическую и диалоговую речь. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров
Декабрь	«Волшебные снежинки»	«Животные холодных стран»	«Животные жарких стран»	«Новогодняя ёлка»
	Формировать знания о зиме. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Умело пользоваться кистью. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок	Формировать знания о животных крайнего севера. Учить рисовать по образцу, передавая особенности животного. Совершенствовать технические умения. Развивать творческое воображение.	Формировать знания об обитателях жарких стран. Учить детей отражать свои впечатления о жарких странах и их обитателях; уточнить представления о внешнем виде животных живущих в жарких странах. Знакомить детей с чувством цвета и композиции. Воспитывать любознательность, художественный вкус.	Формировать представление о Новом годе, ёлке, украшениях. Продолжать знакомить с ёлочными украшениями. Закрепить умение рисовать ёлку и украшать её: развивать воображение.
	«Создаём книгу о зиме»	«Пингвины в Антарктиде»	«Животный мир Африки»	« Снегурочка возле ёлки»
	Уточнить и обобщить знания о зиме; развивать воображение, учить формировать композицию рисунка, передавать колорит зимы;	Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от тёплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	Учить изображать животных жарких стран, элементы Африканского пейзажа: солнце, горы, пальмы; учить располагать рисунок на большом листе, изображать композицию	Учить передавать сказочный образ Снегурочки через её наряд; упражнять детей в использовании разного нажима карандаша; учить рисовать хвою ёлки неотрывными

	воспитывать интерес к коллективной работе; создать книгу о зиме.		красочной, колоритной; развивать эстетический вкус.	наклонными штрихами. Развивать воображение, эстетический вкус.
--	--	--	---	--

Январь		«Кошка на окошке»	« Лиса кумушка и лисонька голубушка»	« Кем ты хочешь быть»
		Учить детей создавать сюжетную композицию, украшать занавески узором по своему замыслу. Формировать композиционные умения.	Учить детей рисовать животного, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения	Развивать эстетическое отношение к окружающему, учить передавать в рисунке образ человека труда. Изображать характерные признаки профессиональной одежды и трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Закрашивать части простым карандашом, аккуратно закрашивая рисунки.
	« Чудесные превращения кляксы.»	«Животное моей мечты»	«Ежиха с ежатами в ельнике»	«Строители строят новый дом»
	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм «клякс». Развивать	Воспитывать любовь, заботливое отношение к животным. Учить рисовать фантастическое животное; закреплять представление о композиции, сочетании цветов; развивать воображение, творчество, самостоятельность в выборе сюжета и	Учить передавать в рисунке содержание эпизода из жизни диких животных, соблюдая пропорции между предметами. Закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными.	Познакомить детей с профессией строителя. Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах; передавать картину строительства; строящийся дом,

	творческое воображение.	изобразительных средств.		люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом.
Февраль	«Флаг нашей Родины»	«Весело качусь я под гору в сугроб»	«Папин портрет»	« Уголок групповой комнаты»
	Учить детей рисовать флаг России, соблюдать цветовое решение. Воспитывать чувства патриотизма, любовь к своей Родине, стране нашему району, селу.	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Развивать композиционные умения, рисовать на всём листе.	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида; характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Развивать наблюдательность детей. Учить детей рисовать мебель, передавая относительную величину предметов и расположение их в пространстве. Закрепить умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
	«С чего начинается Родина»	«Наши зимние забавы»	«Подарок защитнику Отечества»	«Моя комната»
	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать навыки работы красками, творческое воображение,	Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Развивать тонкие движения мелкой моторики рук.	Развивать творческое воображение. Учить использовать средства выразительности: линию, штрих, цвет. учить оценивать качество работ своих товарищей. Развивать точность и координированность общей	Развивать наблюдательность детей. Учить детей рисовать мебель, передавая относительную величину предметов и расположение их в пространстве. Закрепить умение анализировать и оценивать свои рисунки и

	воспитывать патриотические чувства.		моторики.	рисунки товарищей.
Март	«Милой мамочки портрет»	«Весеннее небо»	«Деревья и кустарники в нашем парке»	«Книга сказок»
	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по - мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	Учить рисовать лиственные деревья и кустарники, передавать особенности строения ствола и кроны (берёзы, дуба, осины), развивать технические навыки в рисовании карандашом. Воспитывать бережное отношение к неживой природе.	Формировать знания детей о театре. Учить выражать своё мнение, передавать эпизод из сказки в рисунке, композиционно располагая его на листе. Развивать воображение, фантазию, интерес. Воспитывать интерес к театру, к народным сказкам.
	«Картина маме к празднику»	«Весенний пейзаж»	«Какие разные кусты»	«Весёлый клоун»
	Формировать знания детей о женском празднике 8 Марта. Вызвать желание нарисовать красивую картину о празднике 8 Марта. Закрепить умение изображать фигуру взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Продолжать развивать творческое воображение. Учить выделять в картинках изобразительные средства: колорит и композицию. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетический вкус. Продолжать учить оценивать качество работ своих товарищей.	Учить детей различать кусты и деревья. Закрепить умение рисовать концом кисточки веточки с разным нажимом. Закрепить приём рисования тычком.	Учить передавать цветом весёлое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать хорошее настроение.

Апрель	«Лыжная прогулка»	«Космические корабли и космонавты»	«Бабочка»	«Одуванчики в траве»
	<p>Учить рисовать человека в движении, передавая характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.</p>	<p>Формировать знания детей о космосе. Расширять кругозор, знания детей о космосе. Развивать цветовое решение; поддерживать интерес к изобразительной деятельности: поощрять самостоятельность, творчество.</p>	<p>Формировать представления о насекомых. Учить детей рисовать бабочек в тёплых и холодных тонах, видеть в цветовом пятне знакомое очертание. Развивать творческие способности и воображение. Воспитывать бережное отношение к животному миру.</p>	<p>Формировать знания детей о цветах и траве. Вызвать интерес к рисованию цветов. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции. Побудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими и переносить полученные представления в художественную деятельность</p>
	«Моя семья»	«Космос»	«Насекомые»	«Ландыши»
	<p>Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Продолжать учить детей располагать сюжет на всём листе бумаги, выделять главное, выбирать цветовое решение.</p>	<p>Развивать творческие способности, фантазию, образное мышление, пространственную ориентацию, зрительное внимание и восприятие. Развивать координацию общей моторики.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о насекомых.</p> <p>2. Рассказать о пользе, дать знание об образе жизни насекомых и их необходимости.</p> <p>3. Развить познавательный интерес к насекомым.</p>	<p>Продолжать развивать творческие способности, воображение, фантазию. Учить создавать выразительный образ ландыша. Развивать эстетическое чувство.</p>
Май	«Салют над городом в честь Дня Победы»	«Рыбы»	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование

	Учить изображать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунка.	Формировать представления детей о рыбах. Продолжать учить детей рисовать методом тычка; закрепить знания детей по сказке А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Развивать творческое воображение детей. Воспитывать чуткость, готовность прийти на помощь	Выявить знания детей, полученные за год	Выявить знания детей, полученные за год
	«Поздравительная открытка ветеранам ВОВ»	«Подводное царство»		
	Учить изображать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунка.	Развивать творческое воображение, фантазию в рисовании подводного царства (рыб). Учить анализировать результат своего труда. Воспитывать познавательный интерес.		

Перспективное - тематическое планирование (лепка, аппликация)

Вид деятельности	Тема, цели занятий	Тема, цели занятий
Сентябрь		
Лепка	Диагностическое обследование	« Листья танцуют и превращаются в деревья»
	Выявить знания детей, приобретённые в средней группе.	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиц

Аппликация	Диагностическое обследование	«Транспорт ПДД».
	Выявить знания детей, приобретённые в средней группе.	Учить детей вырезать машины из прямоугольника и квадратов сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами по контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.
Октябрь		
Лепка	« Корзина с ягодами»	«Крямнямчики»
	Формировать знания об овощах и фруктах. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления , развивать координацию движений обеих рук, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из сдобного теста для угощения; учить ручную скульптурным способом вырезать формочки для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.
Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	«Грибы»
	Формировать знания об овощах и фруктах. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления , развивать координацию движений обеих рук, закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Формировать представления детей о грибах. Учить передавать в аппликации композицию из трёх грибов на траве, большой гриб располагается посередине, два одинаковых маленьких слева и справа от него: познакомить детей со способами парного вырезывания одинаковых частей из листа бумаги, сложенного вдвое; закреплять приёмы плавного закруглённого разреза при вырезывании шляпок и ножек грибов; упражнять детей в различении оттенков красного, коричневого и оранжевого цвета.
Ноябрь		
Лепка	«Птицы на кормушке»	«Моя любимая игрушка»

	Закреплять умение лепить из целого куска, передавая их характер, используя при этом разнообразные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и т. д)	Формировать знания детей об игрушках. Учить детей лепить игрушки. Передавая характерные особенности их внешнего вида. Учить планировать работу, отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта.
Аппликация	«Птицы на ветках»	«Бокальчик»
	Закрепить умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них композицию. Учить передавать образ птиц. Закрепить умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов . Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения , чувство цвета. Воспитывать навыки организации планирования работы.
Декабрь		
Лепка	«Мы поедem, мы помчимся».	«Топают по острову слоны и носороги»
	Формировать знания детей о животных холодных стран. Учить детей создавать из разных фигурок сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	Формировать знания о среде обитания животных жарких стран. Продолжать освоение техники лепки, создавать образы крупных животных. Развивать способы к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы
Аппликация	« Заснеженный дом»	«Ёлочка – красавица»
	Формировать знания о зимних признаках. Создать выразительный образ заснеженного дома, творчески применять разные техники аппликации. Расширять спектр технических приёмов обрывной аппликации. Развивать	Формировать представления детей о Новом годе. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезывания сложенной формы по

	чувство формы и композиции	нарисованному контур.
Январь		
Лепка	«Собака со щенком»	
	Учить детей составлять не сложную сюжетную композицию из однородных объектов различающихся по величине. Показать новый способ лепки из цилиндра. Учить анализировать особенности строения животных.	
Аппликация	«Дикие животные в зимнем лесу»	«Вырежи и наклей спецодежду повару»
	Продолжать учить детей пользоваться трафаретами, развивать мелкую моторику рук, творчество и воображение, воспитывать аккуратность в работе.	Учить детей задумывать не сложный сюжет для передачи одежды повара в аппликации. Закреплять ранее усвоенные приёмы вырезания. Воспитывать активность, самостоятельность
Февраль		
Лепка	«Зимние забавы»	«Мебель для кукол».
	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Развивать глазомер, синхронизировать работу рук	Формировать представления детей о мебели. Учить создавать объёмные композиции. Совершенствовать изобразительную технику. Самостоятельно выбирать способы и приёмы лепки. Развивать композиционные умения.
Аппликация	« Наше село»	«Галстук для папы»
	Формировать знания детей о нашем селе, о нашей Родине. Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз, по косой и по сгибам. Развивать композиционные умения, начинать сверху и частично перекрывая изображения.	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Воспитывать аккуратность в работе.
Март		
Лепка	« Дерево»	«Весенний ковёр»

	Научить детей пользоваться трафаретами, продолжать учить детей рисовать пластилином, развивать мелкую моторику рук, творчество. Воспитывать любовь к природе, аккуратность в работе.	Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.
Аппликация	«Весенний букет для мамы»	« Зайчишки – трусишка и храбришка»
	Формировать знания детей о празднике мам. Учить навыкам вырезывания цветов и листьев из прямоугольников, сложенных пополам, декорирование цветов разными приёмами.	Учить раскрывать тему литературного произведения, передавая характер и настроение сказочных героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения
Апрель		
Лепка	«Весёлые человечки».	« Мы на луг ходили, мы насекомых ловили»
	Формировать представления о человеке и частях тела. Учить лепить фигурки человека из удлиненного цилиндра (валика), путём надрезания стеклой и дополнения деталями. Показать возможность передачи движения лепной фигуры.	Учить лепить по выбору насекомых (бабочек, жуков, стрекоз, пчёл).передавая характерные особенности строения и окраски. Формировать композиционные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.
Аппликация	« Космические корабли»	«Нежные подснежники»
	Продолжать учить детей работать с трафаретом, складывать бумагу пополам. Закреплять умение вырезать круг из квадрата. Развивать любознательность, интерес к окружающему миру	Учить воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежниках, пролесков) .Воспитывать бережное отношение к неживой природе.
Май		
Лепка	«Рыбы»	

	<p>Формировать знания детей о рыбах. Учить детей лепить рыбок, видоизменять её для создания выразительных образов.</p> <p>Продолжать закреплять технику лепки (прищипывать, оттягивать, вдавливать) дополнять наклепами.</p> <p>Развивать композиционные умения.</p>	
Аппликация	«Пригласительный билет на праздник День Победы»	
	<p>Закрепить умение задумывать содержание своей работы.</p> <p>Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p>	

2.6.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКАХ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо создавать им условия для разнообразной деятельности.

Перспективно-тематическое планирование деятельности детей на прогулке

Месяц	Наблюдения	Игровая	деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Сентябрь	<p>Живая и неживая природа Наблюдения -За сезонными изменениями в природе; -- за крапивой; -- за разными видами транспорта; --За пауком; --За муравьём; -- за мать-и-мачехой --за кошкой; --цветами; --за мухой Рассматривание: -цветочных семян; -растений на огороде; -деревьев и кустарников (различия по стволам); - деревьев и кустарников (различия по листе); -семян растений продолжительность дня; -погодой; -изменением температуры воздуха в течение дня; -туманом; - росой; - небом; - вечерним небом; - солнцем; -облаками; -воздухом; - ветром;</p>	<p>Дидактические игры «Придумай сам», «Найди себе пару», «Что где растёт?», «Что это такое?», «Земля, вода, огонь», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Мое облако», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний (птицы)», «Кто больше слов придумает», «Ищи», «Да или нет», «Цветы», «Расскажи без слов», «Так бывает или нет?», «Похож, не похож», «Охотник», «И я», «Живая и неживая природа»</p>	<p>Подвижные игры, игры-забавы, игры-соревнования, игры других народов. Летает - не летает», «Совушка», «Меняемся местами», «С кочки на кочку», «Замри», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Что мы видели, не скажем...», «С кочки на кочку», «Не дай мяч водящему», «Кот на крыше», «Пятнашки», «Узнай растение», «Песенка стрекозы», «Гуси-лебеди», «Голубь», «Повар», «Узнай растение», «Не намочи ног», «Маргаритки», «Большой мяч», «Лягушки и цапля», «Блуждающий мяч», «Мяч водящему»</p>	<p>Свойства мокрого песка. • Радуга. • Буря. • В почве есть воздух, в воде есть воздух. • Летящие семена. • Потребность растений в воде. • Какое значение имеет размер семян.</p>	<p>Наведение порядка на участке. Сбор засохшей ботвы на грядках. Сбор красивых осенних листьев и семян для гербария. Уборка мусора и опавших листьев в уголке леса. Окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. Сбор осенних листьев</p>

<p>Октябрь</p>	<p>--Наблюдение за работой дворника; --за подорожником; --за легковым автомобилем; --за подосиновиком; --за грузовым автомобилем; --за рябиной; --за светофором; --за лошадью; --за самосвалом; --за растениями на участке; --за однолетними и многолетними растениями; --за изменением освещённости дня; --за кошкой; --за продолжительностью дня и ночи; --за облаками; --за небесными светилами; --за осадками; --за берёзами; --рассматривание одежды детей и взрослых; --за птицами; --за воробьями; --за пасмурной погодой; --за листьями; --рассматривание семян деревьев; --за долготой дня; --за ветром; --за повадками птиц; --рассматривание деревьев и кустарников</p>	<p>« Придумай сам», «Игра в загадки», «Ищи», «И я», « Исправь ошибку», « Вспомни разные слова», «Сколько предметов», « Стоп. Палочка остановись », « Какая, какой, какое», «Какое бывает», « Где, что можно делать», «Кто больше вспомнить», «О чём я сказал», « Придумай другое слово», « Найди, что опишу», « Отгадай, что за растение», «Назови птицу с нужным звуком», «Что это за птица», «Путешествие», «Бывает, не бывает», «Найди пару», «Охотник», «Лесник».</p>	<p>« Догони свою пару», «Ловишки с приседаниями», «Круговорот», «Холодно – горячо», «Светофор», Коршун и насадка», «Кто дольше?», «Горелки», « Волк во рву», «Мы – шофёры», «Послушные листья», «Найди, где спрятано», «Прыгай выше», «Кот и мыши», « Уголки», «Мышеловка», « Лошадки», «С кочки на кочку», «Жмурки», «Кто дольше простоит на одной ноге», «Каких листьев больше», «Пройди бесшумно», «Караси и щука», «К названному дереву беги», «Лягушата», «Кот на крыше», «Считайте ногами», «Где звук».</p>	<p>« Уличные тени», --Движение воздуха»,</p>	<p>Пересадка цветущих растений с участка в группу; --уборка участка от сухих листьев; --очистка участка от веток и камней; --уборка опавших листьев» --сбор листьев тополя, рябины, ивы. Для осенних поделок. --удаление сломанных веток; --посадка ёлочек на экологической тропе; --сбор семян, уборка сухой травы, листьев; --сбор ранних семян в цветнике; --</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Рассматривание де-</p>	<p>Найди</p>	<p>Совушка», «Стоп»,</p>	<p>• Уличные</p>	<p>Наведение</p>

<p>ь</p>	<p>реьев и кустарников. Определение погоды по приметам. Наблюдение: -за птицами, находящи мися вблизи жилья чело века; -за воробьями; -воронами; -за птицами у кормушек; -за голубями; -снегилям. Наблюдение: -за освещенностью во вре мя дня; -первыми заморозками; -погодой; -изменениями температу ры воздуха в течение дня; -тенью от солнца; -небом; -тучами; -облаками; -туманом; -первым снегом; -одеждой людей. Определение погоды по приметам. Развешивание корму шек</p>	<p>пару», «Охотни- ки», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Третий лишний (птицы)», «Наоборот», «Хлопки», «Ищи», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Кто ты», «Да -нет», «Летает - не летает», «Добавь слог», «Назови птицу с нужным звуком», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай- ка», «Придумай сам», «Бывает - не бывает», «Кто где живет», «Доскажи словечко», «Птицы», «Не зевай (птицы</p>	<p>«Казак- разбойники», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Картошка», «Стайки», «Кот на крыше», «С кочки на кочку», «Повар», «Лягушки», «Пустое место», «Мыши в кладовой», «Самолеты», «Мы веселые ребята», «Жмурки», «Гуси- лебеди», «Медведь и пчелы», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Волк во рву», «Горелки», «Волк</p>	<p>тени. • Таяние снега. • Таян ие снега на руке.</p>	<p>порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Помощь дворнику в уборке оставшихся листьев, снега. Посыпать дорожки песком. Уборка сво- его участка</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Рассматривание де- реьев и кустарников. Наблюдение: - за повадками зимующих птиц у кормушек; - за зимующими птицами.</p>	<p>«Похож - не похож», «Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот»,</p>	<p><i>Русская народная забава</i> «Снежная баба». <i>Русские народные игры</i> «Волк», «Стадо». <i>Игры- забавы</i> «Узнай по звуку», «Что</p>	<p>Уличные тени. • Уличные тени от фо- нарей. • Определе- ние чистоты снега.</p>	<p>Уборка снега с дорожек. Помочь дворнику посыпать дорожки песком.</p>

	<p>Нахождение примет приближ Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за небом; - ночным небом; - ветром; - солнцем; - луной и звездами; - снегом; - снежинками; - состоянием воды на улице; ающейсязимы погодой; - продолжительность ю дня; - снегопадом; - снегопадом привечер нем освещении; - снегом; - ветром и снегом; - работой дворника. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - луж на асфальте; - следов на снегу; - снежинок. <p>Определение пути солнца по ориентирам. Нахождение примет приближающейся зимы</p>	<p>«Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Охотник», «Н с нужным звуком», «Скажи по другому», «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы», «Кто (что) летает», «Отгадайка», «Бывает- не бывает (с мячом)», «Что это за птица?», «Третий лишний (птицы)», «Скажи, что ты слышишь», «Когда это бывает»азо ви птиц</p>	<p>изменилось», «Узнай не смотря», «Где звук», «НеобычнБашкирс кие народные игры «Стрелюю), «Липкие пеньки». Бурятские народные игры «Иголлка, нитка и узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку». Белорусские народные игры «Прела-горела», «Колечко», «Мороз», «Ванюша и лебеди». Казахская народная игра «Платок и узелок». Зимние забавы «Снайперь», «Кто быстрее», «Кто дальше», «Снежная карусель», «Проезжай и собирай». «Мороз - красный нос», «Бабочки, лягушки, цапли», «Зайцы и медведи», «Два Мороза», «Совушка», «Мы веселые ребята», «Лиса в курятнике», «Космонавтыые жмурки</p>	<p>Зависимость со стояния воды от температуры воздуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свойства снега. • Таяние и замерзание воды 	<p>Расчистка дорожек от снега Ремонт поломавшихся кормушек. Помочь детям младших групп в создании ледяных построек. Помочь детям младших групп убрать снег на дорожках.</p>
--	---	--	---	--	---

Мес яц	Наблюдения	Игровая	деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Январь	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за поведением птиц; - красотой зимнего 	<p>Охотник», «Когда это бывает», «Кто больше слов придумает», «Игра в</p>	<p>Медведь и пчелы», «Караси и щука», «Ловишка», «Два</p>	<p>Таяние и замерзание воды. •Зависимос</p>	<p>Помочь детям младших</p>

	<p>пейзажа; - красотой растений зимой. Рассматривание березы Определение погоды по приметам. Наблюдение: - за снеговиком; - снегопадом; - сугробами на участке; - следами на снегу; - инеем; - снегом; -осадками; - метелью; - красотой зимнего пейзажа; - долгой зимой; - работой дворника в гололед; - вечерним небом. Рассматривание: - снежинок; -узор на стеклах</p>	<p>загадки», «Ищи», «Сколько предметов», «Что это за птица?», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Отгадайка», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком», «Путешествие», «Кто где живет», «Найди противоположное слово», «Кому что нужно»то это такое»,</p>	<p>мороза», «Успей поймать», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». <i>Русская народная игра</i> «Снежная баба». <i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки». <i>Белорусская народная игра</i> «Колечко». <i>Бурятская народная игра</i> «Иголка, нитка и узелок». <i>Зимние забавы</i> «Снежная карусель». «Снайперы», «Пробеги и не задень», Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое», «Стой», «Мороз - красный нос», «Гуси-лебеди»,</p>	<p>ть со стояния воды от температуры воздуха. •Вода и снег. •Свойства воды. •Березка. •Защитные свойства снега</p>	<p>групп убрать снег с участка. Стряхнуть снег с корми насыпать корм. Страхиваниебольших шапок снега с молодых веток. Уборка снега с дорожек . Помощь малышам в насыпают снега в лунки деревье в и кустарников. Сбор снега в лунки деревьев на участке. Посыпание песком скользких дорожек .</p>
Февраль	<p>Рассматривание: - травянистых растений под снегом; - почек на деревьях. Наблюдение:</p>	<p>Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Надо сказать по-</p>	<p><i>Зимние забавы</i> «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее»,</p>	<p>Лед-твердая вода. •Зависимость со стояния воды от тем-</p>	<p>Помочь детям младших групп в постройке сне-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - за зимующими птицами у кормушки; - воронами; - передвижением птиц; --галками и воронами; --снегирём. <p>Определение погоды по приметам. Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за увеличением продолжительности дня; - образованием сосулек ночными светилами; -звездами; - лужами; - оттепелью; - капелью; -солнцем; - погодой; - снеговиком. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снежного покрова; - следов птиц; - одежды людей; -снегом на ветках; 	<p>другому», «Какое что бывает», «Придумай другое слово Не ошибись», «Кому что нужно», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Надо сказать по-другому», «Какое что бывает», «Придумай другое слово»,»</p>	<p>«Снайперь», «Пробеги и не за-день», «Ловкие и быстрые». «Мы веселые ребята», «Успей поймать», «Ловишки на одной ноге», «Стоп», «Я есть».</p> <p><i>Мордовская народная игра «Круговой».</i> <i>Русская народная игра «Ключи».</i> <i>Игра народов Севера «Перетяни».</i> <i>Удмурдская народная игра «Водяной».</i> <i>Тувинская народная игра «Стрельба в мишень».</i> <i>Дагестанская народная игра «Подними игрушку».</i> <i>Белорусские народные игры «Ванюша и лебеди», «Мороз». Совушка», «Лиса</i></p>	<p>пературы воздуха</p>	<p>говиков. Ремонт кормушек. Помочь дворнику усыпать дорожки и песком</p>
Март	<p>Наблюдение за воронами;</p> <p>–Повадками птиц весной природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - насекомыми. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почек на деревьях и кустарниках; - веток деревьев; - растений; - молодой травы; -растений (их многообразие птиц за капелью; - ветром; - оттепелью и капелью; 	<p>Охотник», «Расскажи без слов», «Что это за птица», «Придумай сам», «Мое облако», «Похож - не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Путешествие», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Кто больше знает», «Наоборот», «Найди предмет той же формы», «Бывает -не бывает», «Назови три предмета»,</p>	<p>«Птички и кошка», «Космонавты», «Хитрая лиса», «Кто скорее до флажка», «Медведь и пчелы», «Жмурки», «Гуси-лебеди», «Садовник», «Сделай фигуру», «Найди себе пару», «Караси и щука», «К названному дереву беги», «Совушка», «Ловишка, бери</p>	<p>Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства. Вода и снег; движение воздуха.</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега с дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Посыпание скользких дорожек</p>

	<p>-облаками; -лужами; - таянием снега и льда; - облачностью; - весенней природой; -дождем; - солнцем; -изменениями, происходящими в неживой природе</p>	<p>«Отгадайте, что за растение», «Третий лишний (рас</p>	<p>ленту)», «Волк во рву», «Солнечные зайчики». <i>Русские неродные игры</i> «Мячик кверху», «Блуждающий мяч», «Стадо». <i>Игры-забавы</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?». <i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки»</p>		<p>песком. Уборка участка от оставшегося снега. Помощь дворнику в уборке территории детского сада</p>
Апрель	<p>Наблюдение: - за воробьями; - весенними изменениями в живой природе; - цветением березы; - насекомыми; - полетом птиц; - поведение божьей коровкой (защитные свойства); - кошкой; - изменениями, происходящими в природе. Рассматривание: - одуванчиков; - березы; - подорожника; - божьей коровки; -майского жука и птиц Наблюдение: - за весенними изменениями в природе; - ветром; - солнцем; - ветром и облаками;</p>	<p>Кто где живет», «Хорошо -плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Назови насекомое с нужным звуком», «Летает - не летает», «Похож - не похож», «Игра в загадки», «Сколько«Наоборот», «Назови три предмета», «Хлопки», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Бывает -не бывает (с мячом)», «Найди себе пару», «Третий лишний (растения)», «Отгадайте, что за птица?», «Исправь ошибку» предметов»</p>	<p><i>Игра-забава</i> «Где звук». «К названному дереву беги», «Мы веселые ребята», «Узнай растение», «Голубь», «Охотник и зайцы», «Горелки», «Карусель», «Лягушки и цапли», «Ловишка, бери ленту«Сова», «Зоопарк», «Песенка стрекозы», «Воробушки и кот», «Совушка», «Красочки», «Удочка», «Зайцы и волю». <i>Башкирская народная игра</i> «Стрелок». <i>Русская народная игра</i> «Волк». <i>Бурятские народные игры</i> «Волк и ягнята», «Ищем палочку», «Иголка, нитка, узелок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Уличные тени. • Вечерние тени. • Веселые кораблики 	<p>Наведение порядка на дорожках. Уборка участка группы. Помощь детям средней группы в уборке участка. Помощь дворнику в уборке луж после дождя. Разметка грядки на огороде. Формирование бордюров в цветниках группы. Подготовка цветника к посадке</p>

					семян и рассады
Ма й.	<p>Определение погоды по растениям. Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветущего абрикосового дерева; - ландыша; - одуванчика; - всходов цветов на клумбе; - лекарственных растений <p>Наблюдения: -за птицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кузнечиком; - насекомыми; - бабочками. <p>Нахождение отличий между сорными и культурными растениями</p> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за грозой; - солнцем; - перистыми облаками 	<p>Мое облако», «Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Помнишь ли ты эти стихи», «Природа и человек», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажаю в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Что будет, если?», «Что происходит в природе?», «Летает - не летает», «Найдите, что опишу», «Добавь слог», «Наоборот», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Вершки и корешки»т</p>	<p><i>Игры-забавы</i> «Необычные жмурки», «Узнай по вкусу». «Карусель», «Казак-разбойники», «Не оставайся на полу», «Пустое место», «Ручейки и озера», «Рыбак и рыбки», «Садовник», «Лягушки и цапля», «Волк», «Не намочи ног», «Охотники и зайцы», «Кот Васька», «Стоп», «Кенгуру». <i>Белорусские народные игры</i> «Прелогорела», «Ванюша и лебеди», «Колечки». <i>Дагестанская народная игра</i> «Надень шапку». <i>Казахская народная игра</i> «Платок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Защитная окраска кузнечика. • Состояние почвы в зависимости от температуры. <p>Рассматривание песка через лупу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Солнце высушивает предметы. • Уличные тени. • Распространение семян. • Свойства мокрого песка 	<p>Перекопка земли на огороде. Формирование грядок. Помощь дворнику в уборке территории Поддержание чистоты на участке. Работа на огороде. Полив всходов. Прополка огорода</p>
Ию нь	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за поливом цветов; - всходами деревьев; - за теми, кто живет на дереве; - за растениями-часами; - вороной;- воробьями;- птицами; голубями; - кузнечиком; - бабочкой белянкой; - гусеницами бабочки белянки; - 	<p>Назови три предмета», «Что это за птица», «Закончи предложение», «Кто знает, пусть продолжит», «Мое облако», «Игра в загадки», «Похож - не похож», «Третий лишний (растения)», «Да - нет», «Найди, что</p>	<p><i>Игры-забавы</i> «Развиваем внимание», «Что изменилось», «Где звук», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Узнай по звуку». «Удочка», «Птички и кошка», «Гуси-лебеди», «Не оставайся на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что быстрее. • Изменение размеров изображения с помощью линз. • Рассматривание песка через лупу. • Песчаный конус. Что быст- 	<p>Полив цветника. Прополка грядок на огороде. Уборка в уголке леса. Помощь малышу в прополке</p>

	<p>окраской растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - растениями-барометрами;- многообразием насекомых;- муравьями; - бабочками; - комарами;- ласточками - воробьями; - теми, кто обитает на дереве; -дождевыми червями - муравьями; <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за перистыми облаками; - небом; - кучевыми облаками; - почвой; <p>Наблюдение за природой после грозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - радугой. - погодой. - движением солнца. -красотой окружающего мира -тенью 	<p>опишу», «Вершки-корешки», «Кто больше знает», «Охотник», «Что растет в лесу», «Загадай, мы отгадаем», «К за другом», «Назови животное, насекомое с нужным звуком», «Не ошибись»то же я?», «Что это</p>	<p>полу», «Самолет», «Медведь и пчелы», «Кто скорее до флажка», «Сделай фигуру», «Мой веселый звонкий мяч», «К дереву беги», «Мышеловка», «Удочка», «Гуси-лебеди». <i>Русская народная</i></p>	<p>рее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как огурец попал в бутылку 	<p>грядок. Уборка дорожек возле и кустарников. Уборка территории после дождя. Помощь детям младшей группы в уборке участка. Прополка клумб. Рыхлаение земли вокруг растений на огороде</p>
Июль	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за поливом цветов; - всходами деревьев; - за теми, кто живет на дереве; - за растениями-часами; - вороной; - воробьями; - птицами; - голубьями; - кузнечиком; - бабочкой белянкой; - гусеницами 	<p>Что это«Назови три предмета», «Что это за птица», «Закончи предложение», «Кто знает, пусть продолжит», «Мое облако», «Игра в загадки», «Похож - не похож», «Третий лишний (растения)», «Да - нет», «Найди, что опишу», «Вершки-корешки», «Кто больше знает», «Охотник», «Что растет в лесу», «Загадай, мы отгадаем», «Кто же</p>	<p><i>Игры-забавы</i> «Развиваем внимание», «Что изменилось», «Где звук», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Узнай по звуку». «Удочка», «Птички и кошка», «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Самолет», «Медведь и пчелы», «Кто скорее до флажка»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что быстрее. • .Изменение размеров изображения с помощью линз. • Рассматривание песка через лупу. • Песчаный конус. • Свойства мокрого 	<p>Полив цветника. Прополка грядков на огороде. Уборка в уголке леса. Помощь малышам в прополке грядков. Уборка</p>

	<p>бабочки белянки; передвижением насекомых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощущением запахов растений; - бабочками. <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подорожника; - березы; - ствола березы; - одуванчиков; - тополиного пуха; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - крапивы; - насекомых. <p>Определение погоды по приметам</p> <ul style="list-style-type: none"> - муравьями; <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за перистыми облаками; - небом; - кучевыми облаками; - почвой; - тенью 	<p>я?», «за насекомое», «Найдите, что опишу», «Кто, что летает», «Кому что нравится», «Расскажи без слов», «Бывает - не бывает» (с мячом), «Скажи, что ты слышишь», «Что это такое», «Что будет, если...»</p>	<p>«Сделай фигуру», «Мой веселый звонкий мяч», «Охотник и зайцы», «Хитрая лиса», «Красочки», «Садовник», «Горелки», «Ловишки», «Караси и щука», «Совушка», «Волк во рву», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Волк», «Сороконожка».</p> <p><i>Русская народная игра «Волк»</i></p>	<p>песка</p> <p>Водопроницаемость песка и глины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Как вода поступает к листьям. • Уличные тени 	<p>дорожи участка. Помощь малыша м в уборке участка. Рыхление земли вокруг растений в огороде. Прополка сорняков в цветочных клумбах</p>
Август	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - растений на огороде; - цветов на клумбе; - деревьев; - травы; - подорожника; - цикория; - календулы; - ивы; - семян растений. <p>Сбор семян растений.</p> <p>Вдыхание запахов растений.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - растений на огороде; - цветов на 	<p>«Скажи, что ты слышишь», «Что это бывает», «Что за это бывает», «Что за огороде?», «Цветы, кто живет», «Скажи слово звуком», «Кто больше стихов...», «Ищи предмет», «Стоп, палочку», «Волк остановись», «Так бей ягнята».</p> <p>«Накорми животное», «Стук да стук, найди друга», «Не зевай» (насекомые), «Кому что нужно», «Кто ты?», «Какое время года?», «Где что можно делать», «Отгадай насекомое»,</p>	<p><i>Русские народные игры</i></p> <p>«Иголлка, нитка, узелок», «Стадо», «Блуждающий мяч», «Пчелки и мушкетеры», «Капустка», «Надень шапку», «Волк и палочка», «Волк и ягнята».</p> <p>«Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Голубь», «Кенгуру», «Не намочи ног», «Медведь и</p>	<p>«Воздух, что ты видишь?», «Что бывает», «Что хорошо - плохо», «Хорошо - плохо сажают в огороде», «Цветы», «Кто живет», «Скажи нужным звуком больше слов», «Помни эти стихи...», «Илилиям сколько предлин», «Стоп, палочка остановись», «Вить бывает или нет», «Накорми животное», «Стук да стук, найди слово, мильд», «Вить зевай» (птицы зевай)</p>	<p>Подражание ивации зрядок на огороде. Приведение в порядок клумбы с помощью бордюра, прополо сорняки зрядок</p>

<p>клумбе; - деревьев; - травы; - подорожника; - цикория; - календулы; - ивы; -семян растений. Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений. Наблюдения: - за ветром; -дождем; - природой после дождя; -облаками; - росой; - погодой; - тучами; - солнцем и долготой дня;</p>	<p>мешочек», «Что это такое», «Найди себе пару», «Придумай сам», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово»</p>	<p>пчелы», «Пустое место Пузырь», «Ручейки и озера», «Петушиные бои», «Замри», «Сороконожка», «Зайцы и волк», «Котята и щенята», «Найди камешек», «Песенка стрекозы», «Найди себе пару», «Стайка», «Дети и волк», «Лягушки», «Узнай растение», «Улиточка», «Угадай, что поймал», «Ловушка», «Кот на крыше»,</p>	<p>«Кому что нужно ты?», «Какое время?», «Где что можно найти?», «Отгадай насекомых», «Чудесный мешочек это такое», «Найди порядок», «Придумай на участке», «Кто больше вспомнит?», «Придумай другое слово»</p>	<p>взрыхлили землю). Наведение порядка. Наведение порядка в клумбах. Уборка огорода после сбора урожая (выдергивание ботвы, уборка листьев) Подготовка огорода к зиме, перекапывание</p>
---	---	---	---	--

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и

видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы в МБДОУ «Малышок» осуществляется **два раза в год только с согласия родителей или законных представителей.**

Результаты мониторинга отражаются в таблицах.

Мониторинг образовательного процесса.

Планируемые промежуточные (и итоговые) результаты освоения программы по образовательным областям детьми старшей группы

Дата

Ф.И ребенка	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат

оценка уровня развития:

большинство компонентов не развиты – 1 балл

отдельные компоненты не развиты – 2 балла

соответствует возрасту - 3 балла

высокий - 4 балла

ЧАСТЬ 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
 - формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.
 - ознакомление с картой Липецкой области, своего села.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	«Моя семья»
	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
Октябрь	Беседа о родном селе Кривец
	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники района. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика России и Добровского района.
Ноябрь	
	Символика России
Декабрь	Природа родного края
	Растительный и животный мир Липецкой области. Красная книга Липецкой области. Охрана природы Липецкой области. Заповедник «Галичья гора». Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Липецкой области.
Январь	Быт, традиции
	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Фольклор.
Февраль	Русский народный костюм
	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков
Март	Народная игрушка
	Соломенные, глиняные и деревянные игрушки.
Апрель	Народные игры
	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
Май	Земляки, прославившие наше село
	Понятие «земляки». герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наше село.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край »:

- имеющий первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Липецкой области:
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Липецкий край;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;

- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;
- имеет представление о карте родного края.

РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Данная программа разработана на основе авторской общей программы «Православная культура» и учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л.Шевченко в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Цель программы:

развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного и начального образования.

Одним из ведущих принципов программы является личностно-ориентированный подход, так как, прежде всего, должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к тому содержанию, с которым они будут знакомиться. Программа предполагает развитие умений ребенка смотреть на окружающую жизнь глазами создателя православной культуры (художника, строителя, музыканта, мастера, иконописца), то есть способность эстетического восприятия.

Планируемые результаты освоения программы «Добрый мир» Л. Л. Шевченко.

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.
2. Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.
3. Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.

4. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (детском саду, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).

5. Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.

6. Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

Содержание программы представлено в разделах:

1. Устроение мира. Наш красивый добрый мир.
2. Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо.
3. Как устроены отношения в нашей жизни?
4. Ценности жизни. Православные праздники.
5. Благодарение. Окончание путешествия.

Перспективно-тематический план:

Сентябрь.

- 1.Свет. Ночь . День.
- 2.Мир божий вокруг нас. Благодатный дождь.
- 3.Земля. Вода .Растения. Его величество хлеб.
- 4.Люблю берёзку русскую.

Октябрь.

- 1.Что растёт на лугу и в лесу.
2. Солнце. Луна. Звёзды.
3. Насекомые.
- 4.Хлеб- всему голова.

Ноябрь .

1. Они живут рядом с нами.
- 2.Человек-венец творения Бога. Сотворение человека.
- 3.Лесная сказка.
- 4.День матери.

Декабрь.

1. Кто сотворил наш красивый добрый мир. Отношение к природе.
2. Что такое хорошо и что такое плохо.
3. Наши добрые дела.
4. Дорогою добра.

Январь.

1. Колокольные звоны Руси.
2. Праздник Рождество Христово.
3. Святые покровители.

Февраль.

1. Будь послушным!
2. Не спорь! Прости!
3. Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья.
4. Они всегда в моём сердце.

Март.

1. Мама- слово дорогое.
2. Семья. Род.
3. Россия. Родина моя.
4. Православный храм.

Апрель.

1. Встреча пернатых друзей.
2. Если человек трудится.
3. Какого цвета доброта?
4. Главные правила жизни добрых детей.

Май.

1. Мой святой покровитель.
2. День Ангела.

РАЗДЕЛ 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по разделам образовательных областей:

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. и информировать родителей об актуальных задачах

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье,

исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

«Коммуникация»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Методическое обеспечение

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№	Программы, технологии и учебно-методические пособия
1	ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)/ Н. Ф. Губанова -М.: Мозаика-Синтез, 2015
2	Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами / Н.Ю. Галой-Волгоград.: учитель, 2005
3	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
4	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)/Э. Я. Степаненкова. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
5	Игры, которые лечат. Е.А. Бабенкова Творческий центр- Москва 2009
6	Утренняя гимнастика Г.А.Прохорова Айрис пресс Москва 2010
7	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа/ Л. И. Пензулаева.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
8	Художественный труд в детском саду. И.А.Лыкова «Цветной мир» Москва2011
9	Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО. В.Н.Волочковатц «Учитель» Воронеж 2004
10	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа/ Л. В. Куцакова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
11	Изобразительная деятельность старших дошкольников. М.Г.Смирнова Волгоград «Учитель» 2009
12	Познавательные- исследовательские занятия с детьми 5-7летС.В.Машкова «Учитель»Волгоград 2012
13	Познание предметного мира. Л.К.Санкина «Учитель» Волгоград 2009
14	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа/ О. В. Дыбина.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
15	Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Л.Н.Лаврова Липецк 2014
16	Конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие. В.Н.Волчкова ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
17	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) / О. А. Соломенникова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
18	ФГОС Познавательные-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)/Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов. -М.: Мозаика-Синтез, 2015

19	ФГОС Проектная деятельность дошкольников/ Н. Е. Веракса, А.Н. Веракса .-М.: Мозаика-Синтез, 2015
20	Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. С.В.Попова «Ассоциация 21 век» Смоленск 2011
21	Математика в детском саду. В.П.Новикова Мозаика-синтез Москва 2007
22	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа/ И. А. Помораева, В. А. Позина.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
23	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)/ Т. Ф. Саулина. -М.: Мозаика-Синтез, 2015
24	Безопасность/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - Спб: Детство-ПРЕСС-2000г
25	Формирование культуры безопасного поведения у детей (3-7 лет) Н.В. Коломец.изд:2-е Волгоград: Учитель, 2014г
26	Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе Л.И. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.З.Курилова - Волгоград: Учитель,2012г
27	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
28	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) / Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова.-М.: Мозаика-Синтез, 2005
29	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) / К. Ю. Белая.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
30	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа/ В. В. Гербова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
31	Развитие связной речи.В.В.Коноваленко Москва 2002
32	Развитие речи. Л.Е.Кыласова « Учитель» Волгоград2007
33	1000 скороговорок для развития речи. Е.В.Лаптева Москва 2012
34	Знакомим детей с литературой. О.С.Ушакова Москва 2002
35	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа/ Т. С. Комарова.-М.: Мозаика-Синтез, 2015
36	Веселый этикет. Н.Е.Богуславская Екатеринбург 2000
37	ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет/ Т.С. Комарова, М.Б. Зацепин-М.: Мозаика-Синтез, 2015
38	Программа оздоровления детей в ДОУ/ Л. П. Банникова.-М.: ТЦ Сфера, 2008г.

39	Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементов грамоты»/ Е. В. Колесникова.-М.: Ювента, 2012
40	Знакомство с окружающим миром. Т. А. Шорыгина Москва 2006
41	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Г.Н.Жучкова Москва 2002
42	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет/ Е. В. Колесникова.-М.:Ювента, 2013
43	Добрый мир. Методическое пособие/Л. Л. Шевченко.-М.:Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014
44	Добрый мир. Православная культура для малышей. Методические разработки занятий /Л. Л. Шевченко.-М.:Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2015
45	Добрый мир. Прогулки по дням творения. Книга №1/Л. Л. Шевченко.-М.:Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
46	Добрый мир. Хорошо-плохо. Книга №2/Л. Л. Шевченко.-М.:Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
47	Добрый мир. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Книга №3/Л. Л. Шевченко.-М.:Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
54	Добрый мир. Чему мы радуемся? Православные праздники. Книга №4/Л. Л. Шевченко.-М.:Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
48	ФГОС Практический психолог в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет/А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова-М.: Мозаика-Синтез, 2015
49	Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду/ Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. М.: издательство «ТНОМИД», 2001
50	Дидактические игры + занятия в ДОУ/ Е.Н. Панова.- Воронеж, ИП Локоценин, 2007
51	Сценарии, песни, танцы/ Н. Зарецкая, З. Роот - М:Айрис-пресс, 2007г
52	Праздник каждый день/Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина М. Б.: Ростов- на –Дону: издательство Феникс,2002
53	Осень зимушку ведёт. Праздники для дошкольников/ С.Ю. Антронова - Волгоград: Учитель,, 2008
54	Праздник в детском саду- М. Гуманит: изд-во центр Владос, 2001.
55	Любимые игровые песни с нотами с детьми 4-8лет/ Н.В. Чамолов- Москва: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2006

Наглядно-демонстрационный материал

1	Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду 4-6 лет
2	Наглядно-дидактическое пособие. Правильно или неправильно
3	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Три медведя»
4	Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Три поросёнка»
5	Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам «Теремок»
6	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников.
7	Наглядно-дидактическое пособие.
8	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Времена года.
9	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Защитники Отечества
10	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии
11	Обучающие карточки. Инструменты
12	Обучающие карточки. Еда и напитки
13	Обучающие карточки. Герои русских сказок
14	Обучающие карточки. Цветы
15	Обучающие карточки. Овощи и фрукты
16	Обучающие карточки. Уроки безопасности
17	ФГОС Мир в картинках. Птицы
18	ФГОС Мир в картинках. Природные явления. Время суток.
19	ФГОС Мир в картинках. Животные и птицы
20	ФГОС Мир в картинках. Профессии.
21	ФГОС Мир в картинках. Животные России
22	ФГОС Мир в картинках. Сравниваем противоположности
23	ФГОС Мир в картинках. Профессии
24	Мир в картинках. Мамы и детки
25	ФГОС искусство детям. Хохломская роспись

26	ФГОС искусство детям. Сказочная гжель
27	ФГОС искусство детям. Лубочные картинки
28	ФГОС искусство детям. Лепим народную игрушку
29	ФГОС искусство детям. Чудесная гжель
30	ФГОС искусство детям. Жостовский букет
31	ФГОС искусство детям. Акварельные цветы
32	ФГОС искусство детям. Дымковская игрушка
33	ФГОС искусство детям. Городетская роспись
34	ФГОС искусство детям. Необыкновенное рисование
35	ФГОС искусство детям. Филимоновская свистулька
36	ФГОС искусство детям. Узоры северной Двины
37	Расскажите детям о рабочих инструментах
38	Расскажите детям о космонавтике
39	Расскажите детям о цветах
40	Расскажите детям о грибах
41	Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома.
42	Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома.
43	Расскажите детям об Олимпийских играх
44	Расскажите детям о драгоценных камнях
45	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.
46	Плакат рассказы по картинкам. Свинья с поросятами
47	Плакат рассказы по картинкам. Кошка с котятами
48	Плакаты. Домашние птицы.
49	Плакат. Транспорт
50	Плакат. Дикие животные
51	Плакат. Домашние животные

52	Плакат. Деревья
53	Плакат. Кустарник
54	Плакат. Ягоды садовые
55	Плакат. Лесные ягоды
56	Плакат. Садовые цветы