

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования
администрации Добровского
муниципального района

_____ С.М. Ярцева

«__» _____ 2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

И.о.заведующего МБДОУ
«Теремок» с. Кривец

_____ Е.С.Комолова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Теремок» с. Кривец Добровского муниципального района Липецкой области
на 2021-2026 годы**

ПРИНЯТО:

на общем собрании МБДОУ
«Теремок» с. Кривец

Протокол №3 от 27.08.2021г

Председатель _____ Е.Н. Шлычкова

С.Кривец 2021г.

1. Паспорт Программы развития МБДОУ детский сад «Сказка»

Статус Программы

Локальный нормативный акт- Программа развития МБДОУ «Теремок» с.Кривец, Добровского района, Липецкой области на 2021-2026гг. (далее – Программа)

Разработчики

Программы

Творческая группа МБДОУ «Теремок»

Исполнители

программы

Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) детей, посещающих ДОУ

Основания для разработки Программы

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Нижегородской области от 17 апреля 2006. №127 «Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель Программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Задачи Программы

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на период с 2021-2026г.

Сроки и этапы реализации программы:

1-й этап – подготовительный (2021г.)

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

2-й этап – внедренческий (2022 – 2025г.):

обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

-коррекция мероприятий

3-й этап – итогово - обобщающий (2026г.):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Финансовое обеспечение Программы

В рамках бюджетных ассигнований

Ожидаемые результаты

Программы

- создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;

- повышение компетентности родителей в вопросах «Здоровое питание», «Здоровый образ жизни»

- повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями

- повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию

- совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ;

-оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.

- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.

- рациональная организация рабочих мест сотрудников.

- повышение информированности родителей через визуализацию

- повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования,

обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника

Перечень основных направлений

-Развитие педагогического потенциала ДОУ, проект "Активный педагог"

-Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями, проект "Партнеры"

-Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, проект "Здоровье с детства"

-проект «Бережливый детский сад».

Контроль исполнения Программы

Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией ДОУ, отделом образования Добровского района.

Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;

-в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Введение

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния МБДОУ «Теремок» (далее ДОУ), контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ «Теремок» на 2017-2020 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

2. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» с.Кривец, Добровского района, Липецкой области.

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Теремок».

Адрес: 399174

Телефон: 8(47463)3-33-22

Электронный адрес: krivec.detsad@yandex.ru

Официальный сайт: <http://krivec-detsad.narod.ru/>

Руководитель МБДОУ – и.о.заведующего Комолова Е.С.

Лицензия: - В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями (законными представителями) обучающихся, с педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

- Проектная мощность учреждения 25 мест.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия 48ЛЮ1 № 0000241 регистрационный №237 от 06.11. 2012 г., выданная управлением образования и науки Липецкой области

Вид права: оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (серия 48 АГ № 161461) от 09.02.2012г.

Здание Учреждения введено в строй в 1985 г.

Проектная мощность ДОУ составляет 25 человек.

1- разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Общее количество воспитанников- 30.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.) отсутствует.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 325,5 м²

Учебная площадь: 57,9 м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 1,93 кв.м.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: №48.20.04.000.М.000826.04.14 от 15.04.2014 г. выдано управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 000004

от 15.01.2008г. выдано УГПН ГУ МЧС России по Липецкой области

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя

- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Детский сад размещен в приспособленном помещении, которое находится в здании бывшей школы начальных классов, имеется водопровод, канализации, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Имеется небольшой огород.

Язык, на котором ведется воспитание и обучение, русский.

3. Проблемный анализ деятельности ДОО за 3 года

Анализ внутренней среды

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников за последние 3 года

Характеристика семей воспитанников

Социальный статус семей воспитанников МБДОУ «Теремок» на 01.01.2020 год

Полные семьи (чел)	Многодетные семьи (чел)	Неполные семьи (чел)
14	11	4

Образовательный уровень семей

Высшее		Сред.-специальное		Среднее	
Мамы	Папы	Мамы	Папы	Мамы	Папы
-3	-3	8	1	10	17

Педагогический климат в семье

Благоприятный	Конфликтные отношения
25	5

Характеристика кадрового состава ДОО.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов по годам

Кадровому обеспечению в ДОО уделяется огромное внимание.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и

	человек	% от общего количест ва педагого в
Всего педагогических работников	4	
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	3	75%
- среднее профессиональное образование	1	25%
<i>Квалификационная категория</i>		
- высшая квалификационная категория	1	25%
- первая квалификационная категория	3	75%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	3	100%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
- на штатной основе	4	80%
- совместители	-	
- по штатному расписанию	4	80%
- укомплектованность фактически	4	80%

воспитании детей, уважительного партнерства с семьями.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- изолированный музыкально- физкультурный зал (приспособленное помещение);
- изолятор;
- методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями.

Оснащение учебных помещений, используемых для образовательного процесса.

N п/п	Вид помещений	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Групповая комната 1 разновозрастной группы (младший возраст)	Столы детские -2 Стулья детские -15 Стенка детская «Настенька» -1

		Музыкальный центр-1 Центр – книги-1
2	Групповая комната 2 разновозрастной группы (средний и старший возраст)	Столы детские - 4 Стулья детские -18 Стелаж Телевизор -1 DVD плеер-1 Центр-книги-1 Шкаф для игрушек -1 Мольберт -1 Мягкая мебель «Юля» -1
3	Методический кабинет	Шкаф -2 Учебно-методическая литература – 80экз. Детская литература – 30 экз. Методические пособия (карты, таблицы, дидактические игры и т.д.)
4	Кабинет заведующего	Письменный стол -2 Стул -1 Шкаф -5 Ноутбук -1
12	Помещение, приспособленное под спортивный зал	Скамейка гимнастическая -2 Мат -2 Комплект обручей -2 Мяч попрыгун-2 Мяч массажный-1 Мяч большой-2 Гимнастическая палка -15 Комплект мячей резиновых -2 Кегли -10 Велотренажер детский -2 Батут -1 Тренажёр «Мини-степ» -1 Беговая дорожка детская-1 Тактильная дорожка «Змейка»-1 Балансир -1 Детский мягкий модуль (9элементов)-1 Коврик массажный со следочками-1 Педальная машина «Трактор»-1 Скамья под штангу детская-1 Тренажёр «бегущий по волнам»-1 Черепашка дидактическая большая-1 Вертикальные стойки-1 Детский спортивный комплекс «Карусель»-1 Гимнастическое кольцо-1 Диск «Здоровья»-1

		Змейка - шагайка (5 элементов)-1 Коврик массажный -2 Сухой бассейн-1 Баскетбольное кольцо -1 Мешочки с песком -20 Скакалка -5 Полоса препятствий -1 Маркировочный столбик -10
--	--	--

Основные хозяйственные проблемы

Требуются:

- новое игровое оборудование для участков;
- новый спортивный инвентарь;
- игровое оборудование и мебель для групп;
- оборудование для пищеблока;
- оборудование медицинского кабинета.
- бактерицидные лампы для групп.

Назрела необходимость ремонта полов в групповых и в основном коридоре, потолков групповых и спальных комнатах, замена окон и входной двери с запасного выхода, замена изгороди со стороны школы и хоздвора ДОУ на игровых площадках.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета ДОУ.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования.

Анализ образовательного процесса

Реализуемые программы:

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной в соответствии ФГОС ДО и учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г., а также парциальных программ: «Воспитание ценности здорового образа жизни у детей 3-7 лет» под редакцией М.Р.Юговой, Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

ЖуроваЛ.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» Парциальная программа: методические рекомендации. – М.: Вентана - Граф, 2015.

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы МБДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;

Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Ближайшее окружение учреждения (социум):

Деловые партнерские отношения с социумом строятся на основе сотрудничества, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Взаимодействие МБДОУ д/с «Теремок» с. Кривец Добровского муниципального района Липецкой области с социумом:		
1.	с. Кривец	Администрация сельского поселения Кривецкий сельсовет Добровского муниципального района Липецкой области
2.	с. Кривец	МБУ Кривецкий «Досуговый центр культуры» администрации сельского поселения Кривецкий сельсовет Добровского муниципального района Липецкой области
3.	с. Кривец	Кривецкая сельская библиотека
4.	с. Кривец	МБОУ СОШ №1 с. Доброе Липецкой области
5.	с. Доброе	МБУЗ ЦРБ Добровского муниципального района
6.	с. Доброе	МБУ Добровский «Досуговый центр культуры» администрации сельского поселения Добровский сельсовет Добровского муниципального района Липецкой области
7.	с. Доброе	Отдел образования администрации Добровского муниципального района Липецкой области
8.	с. Доброе	МАОУ ДОД «ЦДОД» Добровского муниципального района Липецкой области

Мониторинг усвоения детьми образовательной программы

Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год.

Первая младшая группа

№	Образовательная область	начало года	конец года
---	-------------------------	-------------	------------

1	Социализация	Высокий%	---	Высокий%	20%
		Средний%	40%	Средний%	60%
		Низкий%	50%	Низкий%	20%
2	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий%	---	Высокий%	40%
		Средний%	33%	Средний%	60%
		Низкий%	67%	Низкий%	---
3	Художественное творчество	Высокий%	---	Высокий%	---
		Средний%	---	Средний%	100%
		Низкий%	100%	Низкий%	---
4	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий%	---	Высокий%	20%
		Средний%	33%	Средний%	80%
		Низкий%	67%	Низкий%	---

Вторая младшая группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
---	-------------------------	-------------	------------

1	Социализация	Высокий%	16,7%	Высокий%	33,3%
		Средний%	33,3%	Средний%	50%
		Низкий%	50%	Низкий%	16,7%
2	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий%	---	Высокий%	60%
		Средний%	50%	Средний%	40%
		Низкий%	50%	Низкий%	
3	Познание (ФЭМП)	Высокий%	---	Высокий%	60%
		Средний%	50%	Средний%	40%
		Низкий%	50%	Низкий%	---
4	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий%	---	Высокий%	60%
		Средний%	50%	Средний%	40%
		Низкий%	50%	Низкий%	---
5	Художественное творчество	Высокий%	---	Высокий%	40%
		Средний%	16%	Средний%	84%

		Низкий%	Низкий%
		84%	---

Средняя группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Социализация	Высокий%	Высокий%
		---	20%
		Средний%	Средний%
		40%	60%
		Низкий%	Низкий%
		60%	20%
2	Познание (ФЭМП)	Высокий%	Высокий%
		---	---
		Средний%	Средний%
		40%	80%
		Низкий%	Низкий%
		60%	20%
3	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий%	Высокий%
		---	---
		Средний%	Средний%
		20%	60%
		Низкий%	Низкий%
		80%	40%
4	Художественное творчество	Высокий%	Высокий%
		---	---
		Средний%	Средний%
		40%	80%
		Низкий%	Низкий%

		60%	20%
5	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий%	Высокий%
		---	---
		Средний%	Средний%
		40%	80%
		Низкий%	Низкий%
		60%	20%

Старшая группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Социализация	Высокий%	Высокий%
		16,7%	33,3%
		Средний%	Средний%
		33,3%	50%
		Низкий%	Низкий%
		50%	16,7%
2	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий%	Высокий%
		---	---
		Средний%	Средний%
		16,7%	50%
		Низкий%	Низкий%
		83,3%	50%
3	Познание (ФЭМП)	Высокий%	Высокий%
		16,7%	33,3%
		Средний%	Средний%
		33,3%	66,7%
		Низкий%	Низкий%
		50%	---

4	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий%	Высокий%
		---	---
		Средний%	Средний%
		16,7%	50%
		Низкий%	Низкий%
		83,3%	50%

Подготовительная группа:

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий%	Высокий%
		25%	50%
		Средний%	Средний%
		25%	---
		Низкий%	Низкий%
		50%	50%
2	Познание (ФЭМП)	Высокий%	Высокий%
		---	25%
		Средний%	Средний%
		25%	25%
		Низкий%	Низкий%
		75%	50%
3	Безопасность	Высокий%	Высокий%
		---	25%
		Средний%	Средний%
		25%	25%
		Низкий%	Низкий%
		75%	50%
4	Здоровье	Высокий%	Высокий%

		50%	50%
		Средний%	Средний%
		50%	50%
		Низкий%	Низкий%
		---	---
5	Коммуникация	Высокий%	Высокий%
		25%	50%
		Средний%	Средний%
		25%	---
		Низкий%	Низкий%
		50%	50%
6	Художественное творчество	Высокий%	Высокий%
		25%	50%
		Средний%	Средний%
		25%	50%
		Низкий%	Низкий%
		50%	---
7	Чтение худ. литературы	Высокий%	Высокий%
		---	50%
		Средний%	Средний%
		50%	---
		Низкий%	Низкий%
		50%	50%

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей: ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п. За последние 3 года воспитанники и педагоги ДОО принимали участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, где занимали призовые места.

Проблемное поле:

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности.

Перспективы развития:

Совершенствование МБДОУ «Геремок»; включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники. Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом «Добровской ЦРБ», для работы которого Учреждение предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, качество питания детей.

Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим, рассчитанным не менее чем на 14 дней, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов.

Распределение детей по группам здоровья

Заболеваемость детей

Уровень физической подготовленности детей

Видна тенденция улучшения качества физической подготовленности детей, возросло количество детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе, проделанной педагогами и инструктором по физическому воспитанию детей.

Проблемное поле:

- наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад;

- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;
- рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:

- использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски:

Невозможность пополнения физкультурного зала необходимым инвентарем, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Анализ управляющей системы.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОУ практикуется: материальная поддержка инициативы работников по результатам педагогической работы, регулярное проведение консультаций, обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (и.о.заведующего), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Перспективы развития. Развитие системы управления ДОУ по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ внешней среды

Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, культуры, спорта и религиозной организацией (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня. Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Проблемное поле:

- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.
- Бессистемность работы по формированию правовой культуры родителей

Перспективы развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

– Включение ДОУ в реализацию социо-культурных проектов в области образования (в международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

3. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной идеей развития МБДОУ «Теремок» на 2021г. – 2025 г. является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Коллектив педагогов ДОУ в течение нескольких лет работал над проблемами повышения показателей физического развития и здоровья детей. ДОУ был информационным центром, пропагандирующим приоритеты здорового образа жизни. В результате был накоплен немалый опыт по данному направлению, который и в дальнейшем позволит успешно решать задачи сохранения здоровья, эмоционального благополучия и всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Однако требования к современному образованию и социальный заказ ставят дошкольное образовательное учреждение перед необходимостью перемены приоритетов.

В настоящее время педагоги ДОУ вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания познавательного развития, повышения уровня интеллектуально-творческого потенциала у детей, путем совершенствования их исследовательских способностей.

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

4.1. Цель программы

Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями

современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

4.2. Задачи программы

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий
2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
4. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками
5. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ были определены **основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

- повышение качества воспитания и образования дошкольников
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах последовательного воспитания, образования и развития детей от 0 до 8 лет;
- повышение качественного уровня квалификации работников образования путем последовательного введения профессиональных стандартов;
- создание специальных условий для всестороннего развития личности по ключевым направлениям: интеллектуальному, физическому, социально-коммуникативному, нравственно-эстетическому, творческому — с учетом индивидуальных психофизических показателей дошкольников;
- применение эффективных форм мотивации воспитанников и педагогических работников к здоровому образу жизни;

Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель выпускника

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период 2021 - 2025 год.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», «Бережливый детский сад» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегический план действий по реализации Программы развития.

Основные направления

преобразований, задачи
Действия (мероприятия)

Сроки

Ответственные

1 этап – подготовительный

Начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства

Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития

- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;
- разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);
- разработка образовательных проектов.

Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий: (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);

- Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;
- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов

2021г.

И.о.заведующего , творческая группа

2 этап – внедренческий

Реализация мероприятий по основным направлениям Программы развития

- реализация проектов:
 - «Активный педагог»
 - «Партнеры»
 - «Здоровье с детства»
 - «Бережливый детский сад»

- повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта

- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий
- оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества
- проведение семейных конкурсов, праздников, развлечений

2022-2024г.г.

Педагоги ДОУ

Мониторинг реализации основных направлений

Программы развития

Отражение промежуточных результатов реализации программы развития:

- на сайте ДОУ
- в отчетах, в том числе творческих

- в конкурсах, семинарах, конференциях, совещаниях
- в процессе аттестации педагогических кадров

постоянно
Педагоги ДОУ
3 этап- итоговый

Анализ и оценка
эффективности

- анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития
- обобщение передового педагогического опыта
- проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям Программы развития

В течение года

И.о.заведующего, творческая группа

Определение новых
направлений развития ДОУ

- Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.
- Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы Развития и согласованию новых направлений развития.

В течение года

И.о.заведующего, творческая группа

ПРОЕКТ «Здоровье с детства»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей, создании условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, внедрение в практику работы новых здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Проанализировать знания и умения педагогов в вопросах по укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации физкультурно-оздоровительной работы с использованием различных здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствовать систему работы педагогов по физическому воспитанию, созданию условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Стимулировать инициативу и творческий подход в физкультурно-оздоровительной работе.

Ожидаемый результат:

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
2. Максимальное вовлечение педагогов в процесс реализации проекта.
- 3.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 4.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и других образовательных организаций района, города.

Мероприятия по годам:2021-2025гг.

1 этап – подготовительный

- Разработка проекта.
- Проанализировать работу дошкольных образовательных учреждений по проблеме укрепления и оздоровления воспитанников, приобщению их к здоровому образу жизни.
- Подобрать методическую литературу.
- Составить плана работы с педагогами ДОУ по формированию здорового образа жизни
- Разработать положения о конкурсах среди педагогов ДОУ

2 этап – внедренческий

- Внедрение плана работы с педагогами ДООУ
- Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДООУ
- Представление педагогического опыта на муниципальном, областном, всероссийском уровнях.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДООУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями.

ПРОЕКТ «Партнеры»

Проблема: недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: создание условий для повышения компетенции родителей, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической помощи, методической –консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.
5. Обновление информационного раздела на сайте ДООУ, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Ожидаемый результат:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей
- 2.Повышение педагогической компетенции всех участников инновационного проекта.
- 3.Открытость воспитательного и образовательного процесса для всех участников проекта.
- 4.Повышение педагогической компетенции родителей через создание инструмента для дистанционного образования воспитанников опосредованно через дистанционное образование родителя.
- 5.Кооперация деятельности детского сада и семьи.

Мероприятия по годам: 2021-2025гг.

1 этап – подготовительный

- Анкетирование
- Сбор семейного анамнеза
- Мониторинг социального состава семьи

2 этап – внедренческий

организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития
-родительские групповые собрания

- внедрение активных форм работы с семьей(мастер-классы, круглые столы, семинары, практикумы, консультации, дни открытых дверей, игровые проекты)
- Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, участие в конкурсах различного уровня.

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обобщение опыта работы педагогов;
- Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы перед коллегами и родителями

ПРОЕКТ «АКТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты: банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Мероприятия по годам:2021-2025гг.

1 этап – подготовительный

- Создание творческих групп по реализации проектов.
- Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.

2 этап – внедренческий

- Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.
- Подготовка и проведение практических семинаров, круглых столов, мастер-классов по внедрению современных педагогических технологий.
- Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах
- Участие педагогов ДОУ в районных методических объединениях старших воспитателей
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.
- Реализация педагогами планов по самообразованию.

3 этап – итоговый

- Составление портфолио педагогов.
- Обобщение опыта работы педагогов.

ПРОЕКТ "БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД"

Цель: внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества услуг в дошкольных образовательных организации.

-вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства(5S,Кайдзен).

Задачи:

- 1.Повышение эффективности организации воспитательно – образовательного процесса.
- 2.Освобождение времени для самообразования и творчества.
- 3.Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
- 4.Повышение удовлетворенности воспитанников и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- 1.Оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.
- 2.Стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- 3.Рациональная организация рабочих мест сотрудников.
- 4.Повышение информированности родителей через визуализацию, социальные сети

Мероприятия: 2021г.

1 этап – подготовительный

- проведение и анализ мониторинга по определению направления деятельности в ДОУ;
- разработка «дорожной карты», красочных алгоритмов и пошаговых инструкций для детей и родителей ежедневных операций в режиме дня ;
- реализация проектов по навигации и безопасности внутреннего пространства в ДОУ;
- изучение опыта работы других организаций по данной теме

2 этап – внедренческий

- Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
- Создание алгоритма работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S
- Разработка и использование символов и алгоритмов в пространстве детского сада совместно с родителями и детьми

3 этап – итоговый

- Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;
- Обеспечение пропаганды полученных результатов работы перед коллегами и родителями.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию МБДОУ "Теремок", разработка локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность;

составление и утверждение планов, проектов инновационной направленности

Организационно-методическое обеспечение

Формирование банка методических материалов.

Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Программно- методическое обеспечение проектной деятельности воспитанников.

Информационное обеспечение

Информирование коллектива педагогов и родителей о

Характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.

Создание персональных сайтов педагогов.

Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования

Кадровое обеспечение

Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Повышение квалификации педагогов, участвующих в реализации Программы.

Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение

Пополнение методического и игрового оборудования ДОУ

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

направления

Основные ожидаемые результаты

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов

Проект "Здоровье с детства"

Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды.

Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни

- увеличение количества воспитанников старшего возраста, подготовленных к выполнению норм ГТО
- снижение уровня заболеваемости,
- повышение посещаемости в ДОУ;
- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.

Проект «Активный педагог»

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Повышение качества дошкольного образования

- увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию;
- увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.);
- освоение педагогами современных технологий,
- увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Проект «Партнеры»

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

- увеличение активности родителей, участвующих в жизни детского сада.

Проект "Бережливый детский сад"

Вовлечение педагогов, воспитанников и их

Родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства (5S, Кайдзен).

- увеличение информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети.
- увеличение количества педагогов, воспитанников и их семей в процесс совершенствования креативной среды ДОУ
- оптимизация и визуализация текущих процессов в ДОУ.
- стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников.
- рациональная организация рабочих мест сотрудников.

10. Система организации контроля за выполнением Программы.

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете ДООУ.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты и способы распространения положительного опыта управления развитием ДООУ:

- Обеспечение развитой системы самооценки качества образования;
 - Повышение эффективности использования собственных ресурсов;
 - Информационная открытость образовательного учреждения.
- Анализ планов, локальных актов, наблюдение

Организационно-педагогические условия эффективной работы
Рабочая группа, самооценка
Текущий - раз в полугодие

Анализ среды, наблюдение. опросы

Обновление структуры содержания образовательного процесса
Рабочая группа, самооценка
Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год

Анализ планов, наблюдение беседы,
Освоение приемов и методов развивающего обучения
Творческая группа, самооценка
Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год
наблюдение, беседы, социологические опросы

Выполнение стандартов образования
Рабочая группа Программы, администрация
Текущий - раз в полугодие Итоговый – раз в год

Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации,
самообразования
Оценка администрация

Текущий - раз в год
Анализ планов, наблюдение беседы,