

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
« ТЕРЕМОК» С. КРИВЕЦ  
ДОБРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**Принята  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «Теремок»  
с. Кривец  
Протокол №3 от 27.08.2021г**

**Утверждаю:  
И.о.заведующего МБДОУ  
«Теремок» с. Кривец  
Комолова Е.С.  
приказом №27 от 27.08.2021г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**на 2021-2022 учебный год**

**Воспитатель:  
Шлычкова Е.Н.**

**с. Кривец 2021г**

## Содержание

<b>Часть 1 (обязательная)</b> .....	<b>4</b>
Пояснительная записка .....	4
<b>Раздел 1. Организация режима пребывания детей образовательной организации</b> ..	<b>8</b>
1.1. Организация режима пребывания детей .....	8
1.2. Объем образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.....	9
1.3. Расписание образовательной деятельности .....	10
1.4. Годовое комплексно - тематическое планирование.....	11
1.5. Формы организации образовательной деятельности.....	12
1.6. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)..	14
1.7. Взаимодействие в разработке и реализации мероприятий педагогов.....	14
1.8. Интегративные связи по образовательным областям .....	14
<b>Раздел 2. Содержание психолого-педагогической работ по освоению детьми образовательных областей (цель, задачи, содержание образовательного процесса, планирование)</b> .....	<b>21</b>
<b>2.1.Содержание психолого-педагогической работ по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»</b> .....	<b>21</b>
2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	22
2.2.Содержание психолого-педагогической работ по освоению детьми образовательной области. «Социально-коммуникативного развития» .....	25
2.2.1.Ребенок в семье и обществе.....	27
2.2.2.Социализация развитие общения, нравственное воспитание .....	34
2.2.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.....	42
2.2.4. Формирование основ безопасности.....	49
<b>2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»</b> .....	<b>57</b>
2.3.1.Формирование элементарных математических представлений.....	59
2.3.2.Ребенок и окружающий мир: ознакомление с предметным окружением, социальным миром, ознакомление с миром природы.....	69
-2.3.3. Развитие познавательно- исследовательской деятельности.....	81
<b>2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»</b> .....	<b>88</b>
2.4.1.Развитие речи.....	88
2.4.2. Приобщение к художественной литературе .....	98
<b>2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b> .....	<b>105</b>
2.5.1.Художественное творчество .....	106
<b>2.6.Организация деятельности детей на прогулках</b> .....	<b>129</b>

<b>Раздел 3. Планируемые результаты освоения программы .....</b>	<b>146</b>
<b>Раздел 4. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы .....</b>	<b>146</b>
<b>Часть 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса .....</b>	<b>147</b>
Раздел 1. Региональный компонент .....	147
Раздел 2. Духовно-нравственное воспитание.....	149
Раздел 3. Работа с родителями .....	152

## **ЧАСТЬ 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

### **Пояснительная записка**

Разработка программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Основной образовательной программой МБДОУ «Теремок» с. Кривец
6. Уставом МБДОУ «Теремок» с. Кривец
7. Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ «Теремок» с. Кривец  
Рабочая программа подготовительной группы МБДОУ «Теремок» с. Кривец  
с. Доброе обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 6-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа для подготовительной группы составлена на основе:

1. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС, М.: Мозаика-синтез, 2015 г

2. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» /под ред. Николаевой С.Н.

3. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Программа направлена на развитие культуры, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка: формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа сформирована в соответствии с основными целями, задачами и принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

**- целями:**

- обеспечение разностороннего гармоничного развития детей 7 года жизни с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательно- речевому и художественно- эстетическому;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.
- коррекция недостатков речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**- задачами:**

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально - ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграции;
- осуществление преемственности в работе ДОО и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста;
- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников

ДОО в школе.

**- принципами:**

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач процесса образования детей;
- тесную взаимосвязь детский сад и семьи, детский сад и школы.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет)**

. В подготовительной группе от 6 до 7 лет -8 детей: 5 -девочек, 3-мальчиков. Относительно здоровых детей -8. Группа одноподгрупповая. Дети посещают детский сад с 1-й младшей группы (с 2-х лет). В течение года в коллектив влились 10 детей, который легко адаптировался.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. У детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на 2 неоднородные группы. Первую группу составляет 70-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы.

Анализ их речевой продукции позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается, к невысокой норме. Отмечается тенденция роста количества слов, появление однородных членов, входящих в структуру распространенного предложения. Стремление детей пользоваться разными типам предложений является показателем возросшей речевой активности, а также желанием в своих высказываниях отразить более сложные связи и отношения объективной действительности.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложненных заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: тестофор (светофор), саморубка (мясорубка), клявства (лекарства), селепед (велосипед), фотирует (фотографирует), щисильсик (чистильщик).

Они достаточно уверенно справляется с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность в употреблении слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (типа: Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчиненные союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между,

отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш сломался, как я много рисовала. Мальчик упал, что споткнулся на камень). В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетания или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. (фонтан - водичка льется, брызгает; галстук- ленточка; конура- дупло, домик; стрекоза- муха, жук; подоконник- окошко с цветами; скворечник- птички живут; марка- картинка на письме; паутинка- нитки, паук, сеточку делает и т. д.). Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. Например, профессий от названий действий (строить - строитель); существительных от названий признаков (красный- краснота); антонимов типа густой- редкий, мягкий- черствый, неряшливый- аккуратный, храбрый- трусливый, прямой- кривой и т. д.

У детей с ОНР на втором году обучения остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из- под, из- за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Например: Мячик выкатился из шкафа. Лампа висит на столе. Мяч лежит над стулом. Данные обследования свидетельствуют, что дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях (типа: Мальчик рисует красной ручкой и синим карандашом) нередко появляются ошибки (Мальчик рисует красной ручкой и синей карандашей). Это связано с недостаточной дифференциацией форм слова.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и особенностях сформированности высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия. Поэтому для проведения логопедических и коррекционных занятий группу детей целесообразно делить на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. В течение года логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи.

## **Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Организация режима пребывания детей подготовительной группы**



(холодный период)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 -8.15
Утренняя гимнастика	8.40-8.45
Подготовка к завтраку, освоение основ гигиенической культуры	8.45-8.50
Завтрак.	8.50
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.10-12.25
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей.	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35-16.00
Игры и труд, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.20
Уход детей домой.	18.20-19.00

(теплый период)

Прием детей на воздухе , самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.45
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.45-8.55
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.55-9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.30-9.45
Непосредственно-образовательная деятельность на воздухе	9.45-10.15
Прогулка	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.15
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Игры и труд, чтение художественной литературы.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой.	18.00-19.00

**1.2.  
Объем  
образовательной  
нагрузки.**

<b>1.</b>	<b><i>Образовательные области:</i></b>	<b>Кол-во ОД в неделю</b>	<b>Кол-во ОД в месяц</b>	<b>Кол- во ОД в год</b>
	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	- ФЭМП;	1	4	36
	- ФЦКМ	1	4	36
	- познавательно-исследовательская деятельность	1	4	36
<b>1.2</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	-Коммуникация	<b>1</b>	4	36
	-Восприятие художественной литературы и фольклора	<b>1</b>	4	36
	- Развитие ЛГ категорий языка	<b>2</b>	8	72
	-Обучение грамоте	<b>2</b>	8	72
	-Связная речь	<b>1</b>	4	36
<b>1.3</b>	<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>
	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	8	72
	<b>Художественное творчество</b>			
	- Рисование (приобщение к искусству);	2	8	72
	- Лепка;	0,5	2	18
	- Аппликация	0.5	2	18
<b>1.5</b>	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
	Физическая культура	3	12	108
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

### 1.3.Расписание образовательной деятельности.

<b>Дни недели</b>	<b>Виды ОД</b>	<b>Время</b>
-------------------	----------------	--------------

<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Познавательное развитие»(познавательно-исследовательская деятельность) Развитие ЛГ категорий языка.</li> <li>2. « Физическое развитие» Физическая культура.</li> </ol>	<p>9.00-9.30</p> <p>9.50-10.20</p>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Познавательное развитие» (ФЭМП)/Обучение грамоте.</li> <li>2 « Художественно-эстетическое развитие» Музыка</li> </ol> <p><b>2 половина дня:</b> «Речевое развитие» (Восприятие худ. лит.и фольклора)</p>	<p>9.00-9.30</p> <p>10.20-10.50</p> <p>15.30-16.00</p>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Художественно-эстетическое развитие» Рисование</li> <li>2. « Речевое развитие»/ Развитие ЛГ категорий языка</li> <li>3. «Физическое развитие» Физическая культура ( на воздухе)</li> </ol>	<p>9.00-9.30</p> <p>10.20-10.50</p>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)/ Обучение грамоте</li> <li>2. « Художественно-эстетическое развитие» Музыка</li> </ol>	<p>9.00-9.30</p> <p>10.40-11.10</p>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. « Художественно-эстетическое развитие» (рисование)/ Связная речь</li> <li>2. « Физическое развитие» Физическая культура»</li> </ol> <p><b>2 половина дня:</b> « Познавательное развитие» ( ФКЦМ)</p>	<p>9.00-9.30</p> <p>10.40-11.10</p> <p>15.30-16.00</p>

#### 1.4.Годовое комплексно - тематическое планирование.

Месяцы	Лексические темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь-  Ноябрь	Сентябрь 3. Осень 4. Деревья	3.Развлечение « Осень золотая в гости к нам пришла» 4.Пластический этюд « Я кленовый листочек»
	Октябрь 1.Овощи. Огород.. 2.Сад. Фрукты. 3.Лес. Грибы, ягоды 4.Хлеб. 5.Одежда	1.Викторина «Витамины из кладовой природы» 2.Королевство овощей и фруктов 3. Конкурс загадок, пословиц, скороговорок 4.Экскурсия на хлебозавод. 5.Проект «История одежды»
	Ноябрь 1.Обувь 2.Мебель 3.Игрушки 4.Посуда	1.Аппликация « Обувь» 2.Проект «Мебель» 3.история создания куклы 4.Инсценировка отрывка из произведения К. Чуковского « Федорино горе»
Декабрь- Февраль	Декабрь 1.Зима 2.Зимующие птицы 3.Комнатные растения 4.Новый год	1.Театрализованное представление «Сказка зимнего леса» 2.Выставка «Лучшая кормушка» 3.Викторина по комнатным растениям 4.Новогодний праздник
	Январь 2.Домашние животные зимой 3.Дикие животные зимой 4. «Аквариум и пресноводные рыбы.»	2.Развлечение «Путешествие в деревню» 3.Конкурс знатоков сказок и рассказов о диких животных «Путешествие в царство диких зверей» 4.Конкурс рисунков
	Февраль 1.Детский сад. Профессии 2.Зимние забавы 3.Наша Армия 4.Професси. Швея.	1.Музыкальная сказка « Кем быть» 2.Зимние забавы «Прощай зимушка-зима» 3.Развлечение «Мой хороший папа» 4.Сюжетно-ролевая игра «Ателье для кукол»
Март	Март 1.8Марта 2.Весна 3.Перелетные птицы 4. Неделя Театра	1.Праздник «Мама лишь одна бывает» 2.Фестиваль искусств «Весеннее настроение» 3.Проект «Перелетные птицы» 4.Инсценировка сказки

Апрель	<p>Апрель</p> <p>1.Неделя Здоровья. Человек. Части тела.</p> <p>2.День Космонавтики</p> <p>3.Насекомые и пауки</p> <p>4.Весенние сельскохозяйственные работы</p>	<p>1.Игра-путешествие «Мой организм»</p> <p>2.Литературно-музыкальное развлечение «Мечтают мальчики полететь на Луну»</p> <p>3.Игра-драматизация сказки « Муха-цокотуха»</p> <p>4.Развлечение «Давайте оживим землю»</p>
Май	<p>Май</p> <p>1.9 Мая</p> <p>2.Полевые цветы.</p>	<p>1.Встреча с ветеранами «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>2.Игра «Путешествие на луг»</p>

### 1.5.Формы организации образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнение на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, беседы, игровые ситуации, викторины.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, изготовление поделок, создание макетов.</p>

Познавательное развитие	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, моделирование, изготовление поделок, создание макетов, сооружение построек, викторины, реализация проектов.
Речевое развитие	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, заучивание стихов, драматизация.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, досуги, праздники развлечения.

### **1.7. Формы организации образовательной деятельности по приобщению детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент):**

беседы, игры, рассматривание фотографий, картин, игрушек, проектная деятельность, экскурсии, досуги, праздники и развлечения, заучивание стихов, драматизация

### **1.8. Основные направления коррекционной работы воспитателя**

Успех коррекционной - воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса. Всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя ( при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитанием логогруппы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логичного мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.  
3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

Содержание данных занятий определено программой:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по программе ДОО (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий:

Во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно- бытового труда, труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

### **1.9. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов**

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушением речевого развития.

#### **Учитель - логопед**

Обеспечение гибкого, щадящего режима.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Работа с воспитателями и родителями.

#### **Воспитатель**

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Коррекционная работа.

Использование оздоровительных технологий.

Работа с родителями.

#### **Медицинская сестра**

Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.

Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Лечебно-профилактические мероприятия.

Закаливание.

Участвует в выяснении анамнеза ребенка.

### **Инструктор по физической культуре**

Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.

Формирует правильное дыхание.

Развивает координацию движений.

Формирование двигательного режима.

### **Музыкальный руководитель**

Развивает музыкальный и речевой слух,

Развивает способность понимать ритмическую сторону музыки,

Формирует правильное фразовое дыхание,

Развивает силу и тембр голоса.

### **Педагог - психолог**

Формирует психологическую базу речи детей ( восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно- логическое мышление).

Осуществление коррекционно- развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

## **1.10.Интегративные связи по образовательным областям**

Образовательные области	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие	<p>Познавательное развитие: в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие представлений воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека.</p> <p>Социально-личностное развитие: приобщение к ценностям физической культуры.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях. И особенностях приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, накопление опыта</p>



	<p>двигательной активности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания. Формирование первичных ценностях представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области, развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, развитие представлений и воображения для освоения двигательных.</p> <p>Эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Физическое развитие: приобретение знаний, необходимых для сознательной двигательной деятельности, ознакомление со способами и средствами её реализации, накапливать опыт творческой двигательной активности. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование целостной картины мира.</p> <p>Социально-личностное развитие: формировать возможность постигать явления окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости; осознание ребенком себя, как активного субъекта природы, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда; формирование трудовых навыков, навыков организации труда. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы</p>

	<p>Речевое развитие: формирование умения свободного, вежливого общения с окружающими, знакомить с формами доказательной речи и ведения диалога, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми, использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы-формирования целостной картины мира.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: использование художественно-творческой деятельности для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества, для обогащения и закрепления представлений об окружающем мире, расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, развитие сенсорных способностей, стимулирование детей на прослушивание, узнавание, сравнение и выделение,</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Физическое развитие: приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности, развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование первичных представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых. Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.</p> <p>Познавательное развитие: формирование целостной</p>

	<p>картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области труд.</p>
Речевое развитие	<p>Физическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья о ЗОЖ человека. Побуждать детей к самостоятельному заучиванию, рассказыванию потешек, песенок, считалок.</p> <p>Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей.</p> <p>Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p> <p>Вызвать желание подражать физически крепким героям книг.</p> <p>На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания.</p> <p>Воспитывать на примере книг, на примере героев книг потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными (с помощью художественной литературы).</p> <p>Формировать осознанное отношение к своему</p>

здоровью, осознания правил безопасного поведения.

Социально-коммуникативное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.

Привлечение детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации.

Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование.

Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений.

Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.

Участвовать в драматизации знакомых произведений. Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.

Учить элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.

Учить простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстренной ситуации (например: солнечный удар и т. п.).

Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту, знакомство с трудом взрослых (профессии).

Познавательное развитие: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

	<p>Воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить с многообразием отдельных произведений, с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях.</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно- тематических единицах литературных произведений.</p> <p>Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и по поводу музыки. Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры- бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке. Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтической речи. Развитие образности речи. В играх драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Познавательное развитие: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного, творчества, формирование элементарных математических представлений. Расширение кругозора детей в области о</p>

	<p>музыке; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества.</p> <p>Физическое развитие: развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.</p> <p>Речевое развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности.</p>
--	---

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### Основные цели и задачи

##### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.*** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

##### **2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из	Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумахая»



Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
---	--	---

Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды - серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
Четвертый квартал		

Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротнич и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т.Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

### Методическое обеспечение

1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011
2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012
3. Лескова Г.П., Будунская П.Б. «Общеразвивающее упражнение в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада,- М.: «Просвещение», 1981
4. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на свежем воздухе».- М.: «Просвещение», 1996 г.
5. Фролов В.Г., Юрко Г.П., «Физические занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»М.:,1983г
6. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы /Авт.-сост. О.Н.Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
7. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Физические упражнения для дошкольников».- М. :«Просвещение» 1991 г

- 8.Бабина А.С. «Комплекс утренней гимнастики в детском саду», - М.: «Просвещение», 1978 г.
- 9.Коротков И.М. «Подвижные игры детей», - М.: «Советская Россия», 1987г.
10. Физкультурно – оздоровительная работа» : комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средней, старший дошкольный возраст/ авт.-сост. О.В.Музыка.-Волгоград: Учитель,2011г.
11. Кальпио Н.Н. «80 игр для детского сада», - М.: «Просвещение», 1973 г.
- 12.Васюкова В.И. «Общеразвивающие упражнения в детском саду»,- М.: «Просвещение», 1981 г.
- 13.Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников», - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г.
- 14.Павлова М.А. «Здоровьесберегающая система ДОУ»,-М. «Учитель», 2008г.
- 15.«Оздоровление детей в условиях детского сада» под ред. Л.В.Кочетковой, «Т.Ц.» Москва,2007г.
- 16.Змановский ЮФ. «Воспитаем детей здоровыми»,-М.: Медицина, 1989г.
- 17.Вавилова Е.Н. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость», -М.: М.: «Просвещение», 1981 г.
- 18.Спирина В.П. «Закаливание детей», - М.: «Просвещение»,1978 г.
- 19.В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева «Спортивные праздники и развлечения (старший дошкольный возраст) М., 2001 г.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,

формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу

детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **2.2.1. Ребенок в семье и сообществе.**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### Перспективно - тематическое планирование

Тематика сюжетно-ролевых игр.	Задачи и приёмы руководства сюжетно-ролевой игрой.	Время проведения	Методические приемы
1	2	3	4
Осенняя ярмарка «Дары осени»	Совместное сюжетосложение и обыгрывание; активизация воображения дошкольников; поддержание воспитателем игрового сюжета и введение новых игровых ситуаций типа: «Открылось новое кафе», «Приехали артисты»	Сентябрь	Оформление в группе выставки «Дары осени» труд на огороде Рисование, аппликация, лепка по теме «Дары осени»

Путешествие в лес	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им богатство нашего леса, рассказывает о нём. Какие деревья растут у нас какую пользу приносят.	Сентябрь	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Леса деревьев Беседа «Интересное рядом с нами».
Овощной магазин	Формирование ролевого взаимодействия: директор магазина- шофёр, директор магазина- заведующие отделами, продавец-покупатель, кассир-покупатель- продавец; смена ролей в ходе игры; введение воспитателем новых ситуаций, событий в игру.	Октябрь	Заучивание стихотворений об осени. Дидактические игры: « Где что зреет», Собери урожай и др. Изготовление атрибутов к играм.
Ярмарка изделий народного промысла	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Октябрь	Рассматривание изделий народного промысла Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Октябрь	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
Конкурс красоты Дом быта Ателье.	Развитие коллективной творческой игры; совместное придумывание сюжета игры; поддержание ролевого		Экскурсия, целевая прогулка в ателье Рассматривание иллюстраций. Рассказ

	диалога в игре. В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ, введение игровых ситуаций в связи другими играми: ателье мод- салон красоты- химчистка.	Октябрь.	воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журналы мод», «Образцы тканей». Дидактические игры «Что нужно для работы» Изготовление атрибутов к играм.
Почта	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам.	Ноябрь	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли,
Магазин игрушек	Придумывание сюжета игры; введение новых ролей в ходе игры, дополнительных вариантов игры; Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазин	ноябрь	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку », «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
Кафе	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят	ноябрь	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность: «Разные меню для кафе»

Семья. Семейные праздники	Совместное придумывание сюжета игры; смена ролей в ходе игры, введение воспитателем новых игровых проблемных ситуаций типа « Пришли гости», « Приехала бабушка» формирование умения творчески развивать сюжет.	Декабрь январь Март	Рассматривание семейных фотографий, беседа, изготовление подарков для членов семьи
Больница-поликлиника	Совместное обсуждение сюжета игры, распределение ролей их смена и введение новых в ходе игры; расширение ролевого взаимодействия; поощрение сооружения взаимосвязанных построек	Декабрь Февраль Март Апрель Май	Дидактическая игра « кому что нужно» Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение: А. Барто «Очки».
Школа	Формировать умение творчески развивать сюжет игры путем придумывание сюжета игры; косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнерстве.	Январь Май	Рассказ воспитателя. Чтение:А.Барто «Первоклассница».Беседа о школе с рассматриванием иллюстраций; Приглашение учителя в группу к детям Дидактические игры: «Четвёртый лишний» «Собери портфель "четвёртый лишний» «Собери портфель"
Строители	Совместное обсуждение сюжета игры типа: распределение ролей, их смена и введение новых в ходе игры; расширение ролевого взаимодействия.	Декабрь Апрель	« Кому что нужно для работы?», «Мы строители»Экскурсия на ближайшую стройку. Рассматривание картин и иллюстраций о



			строительных работах. Работа со строительным материалом-конструирование. моделировании.
Аптека для животных	Придумывание сюжета игры; формирование ролевого взаимодействия; зоопарк-ветврач-аптека для животных; Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Январь	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность: «Лекарства для животных».
Зоолечебница Зоопарк	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Январь	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность: «Зоопарк: вольеры для животных»
Подводное плавание	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	январь	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».
Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнование	Февраль	Беседы: «День в детском саду», «Кт работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»

	«Веселые старты»		
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Февраль	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»
Военные учения	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Февраль	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
Праздник 8 марта в семье	Придумывание разных вариантов игры; поддержание ролевого диалога в ходе игры; распределение ролей Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Март	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Путешествие в другую страну	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Март	Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность: «Подарки друзьям»

Театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Март	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
Служба спасения	Сотрудники Службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	апрель	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность: «Эмблема Службы спасения»
Космическое путешествие	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости, возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	апрель	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
Путешествие по воде	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Апрель	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
Военные разведчики	Развивать тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, воспитывать уважение к военным профессиям.	Май	Рассматривание иллюстраций с военной тематикой; беседы о ВОВ; рассказы о жизни военных разведчиков.

--	--	--	--

### 2.2.2. Социализация развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Месяц	Тема	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь	Культура поведения	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова «Здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова»,

			<p>Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». Игровые ситуации</p>
	<p>Положитель-ные моральные качества Этические представления.</p>	<p>Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься</p>	<p>Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>Культура поведения</p>	<p>Способствовать формирова- нию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета</p>	<p>Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак</p>

			<p>«Урок вежливости», А. Шibaев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Игровые ситуации</p>
	<p>Положительные моральные качества.</p> <p>Этические Представления.</p>	<p>Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике «День пожилого человека». Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»</p>	<p>Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси- лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки- непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?» С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Руцень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед. Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А. Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова дедушке и бабушке».</p>
	Культура Поведения	Закреплять навыки поведения в общественном	Беседы: «Как мы входим и выходим из

<b>Ноябрь</b>	Положитель-ные моральные качества	<p>транспорте</p> <p>Закреплять умение договариваться, помогать друг другу.</p>	<p>транспорта», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе». С. Михалков «Одна рифма».</p> <p>Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»</p>
	Этические Представления.	<p>Формировать представление о доброте и жадности.</p>	<p>Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»</p>
<b>Декабрь</b>	Культура поведения	<p>Продолжать формировать умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным.</p>	<p>Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию</p>

			выразительности речи.
	Положитель-ные моральные качества.	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.	Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печень».
	Этические представления.	Дать понятие о чуткости и равнодушия.	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
<b>Январь</b>	Культура поведения.	Закреплять навык общения со взрослыми: невмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Игровые ситуации.
	Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	Беседа «Терпение и труд все перетрут» Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. *
	Этические представления.	Продолжать знакомить детей с понятиями «смелость» и «трусость».	Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
<b>Февраль</b>	Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Игровые ситуации
	Положительные моральные качества	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».



		качества, свойственные их полу	Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
	Этические представления	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
<b>Март</b>	Культура поведения	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
	Положительные моральные качества	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Игровые ситуации
	Этические представления	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка», Л. Успенская, Н. Успенский «Это я виноват»

<b>Апрель</b>	Культура поведения	Продолжать формировать навыки в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
	Положительные моральные качества	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Игровые ситуации
	Этические представления	Познакомить с понятием «справедливость»	
<b>Май</b>	Культура поведения	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание «Красной книги» Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало «спасибо»?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть

		зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
	Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа
	Этические представления	Закреплять представления о трудолюбии и лени
		Рассматривание репродукций картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
		Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порти», «Длинная нитка - ленивая швея»

### 2.2.3 . Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в

костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой

— к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок	Отбирать игрушки и выносить материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Сбирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого

<b>Поручения</b>	<p>складывания одежды в шкафах, на стульях, состоянии кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыл протирать пол в умывальной, групповой комнате.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо, сообщать воспитателю.</p> <p>аппликации, рисования,</p>	<p>в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки.</p> <p>Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Везти снег на грядки и цветники.</p> <p>Окапывать кусты и деревья.</p> <p>Поливать участок из леек</p>	<p>песка,, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убрать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>
------------------	--	--	---

<b>Дежурство</b>	<p><b>Сентябрь:</b> Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания
	<p><b>Октябрь:</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	<p><b>Ноябрь:</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью (по содержанию календарь погоды за сезон)
	<p><b>Декабрь:</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной</p>	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»

	<p><b>Январь:</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>	
	<p><b>Февраль:</b> Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о зиме.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон)</p>	
	<p><b>Март:</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>	
	<p><b>Апрель:</b> Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>	
	<p><b>Май:</b> Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)</p>	
	<p><b>Июнь-август:</b> Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря</p>	<p>Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря погоды за сезон)</p>	



Коллективный труд	<p>Сприроды для итоговой беседы о уборке участка: слететельного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в</p> <p><b>Совместный:</b> протирание строительного материала; стирка кукольного белья, е</p> <p>наведение порядка в раздевалке, уборка проигранного спунна в крутвояйей, мытье стиральных ироек в фидроуадроме, замена ремоненширмониакиишьей, Общей гимнастических палок в уборка в турфа зале, ремонт кнучи для дамималышей. Общий</p> <p>уборка в корабрах от шасулкачи, ремонт кораброрпинаеашино-печальныхипроприаивание петель, наведение амряде в ширеверяде в шкафов, крокафан ипроуирание стужьса в музьяаьном зале,</p> <p><b>изготовление украшений, элементов костюмов к празднику</b></p> <p><b>праздник</b>ление украшений для участка</p> <p><b>Уборка участка:</b> подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка, сгребание песка в кучу, полив участка, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега, скальвание подтаявшего льда. Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгреть снег под деревья и кусты.</p>	<p>уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка</p> <p>Объяснение, пояснение, указания, льзы и помощь при распределении труда. Беседа о необходимости</p> <p>перелопачивание общей пользы и помощи песка, маребанаме песка в кучу, полив участка, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега, скальвание подтаявшего льда. Свозить снег на грядки, газоны, клумбы.</p> <p>Подгреть снег под деревья и кусты</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости</p> <p>Объяснение, пояснение, указания, льзы и помощь при распределении труда. Беседа о необходимости</p>
	<p>газоны, клумбы. Подгреть снег под деревья и кусты.</p>		

### Методическое обеспечение

1. Нечаева В.Г. «Нравственное воспитание в детском саду» -М.: «Просвещение», 1978 г.
2. Бондаренко А.К. «Воспитание детей в игре» -М.: «Просвещение», 1979 г.
3. Дрягунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями» -М.: «Просвещение», 1981 г.
4. Нечаева В.Г./ М. «Воспитание дошкольников в труде». «Просвещение» 1983 г.
5. Буре Г.С.; Година Г.Н. «Учите детей трудиться». М. «Просвещение» 1983 г

- 6.Маркова Т.А. «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М. «Просвещение» 1991 г.
- 7.Нечаева В.Г., Маркова Р.И., Жуковская Р.И. и др. «Нравственное воспитание в детском саду» М. «Просвещение» 1984 г.
- 8.Петровский В.А.; Виноградова В.М. «Учимся общаться с ребенком» М. «Просвещение» 1983 г.
- 9.Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардина, А.М.Калинина «Социальное развитие детей в ДОУ» М., 2008 г.
- 10.Е.О.Смирнова, В.И.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

#### 2.2.4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о

том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективно-тематическое планирование:

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»  ОБЖ. стр.84.
« О правилах кошке расскажем немножко»	Повторить правила дорожного движения. Рассказать о дорожных знаках: « Пешеходы» « Дети» «Внимание». Воспитывать у детей правила поведения в общественном транспорте.	Игра- загадка « Это я, это, это все мои друзья; игра « Знаешь ли ты дорожные знаки»; конкурс « Собери светофор».  ОБЖ стр.11-15.
«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Рассказать детям об опасностях на дороге; познакомить с местом пересечения улиц-перекрестком; сформулировать представления о правилах движения пешеходов.	Дидактическая игра « Дорожный знак знаешь- загадку отгадаешь; игра « Светофор» Чтение стихотворения В.Алексеева « Три друга пешехода в любое время года».  ОБЖ стр.24.
« Лучший переход»	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.	Конкурсы; игра « Пешеход переходит улицу»
<b>Октябрь</b>		
Огонь и « Укротитель огня»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить	Решение ситуативных задач Беседа о труде пожарных игра « Кто быстрее»

	осторожному обращению с огнем; воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарные, осознание опасности этой профессии.	ОБЖ стр. 53-60.
Осторожно, Огонь	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, спички, газовые плиты. Научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре	Загадки, анализ спичечного коробка, работа по стихотворению С.Я. Маршака « Пожар», опыт с горящей бумагой. Правила.  ОБЖ стр. 71-75.
Спички- причина пожара	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.	Правила обращения с огнем, можно ли играть с огнём?, как уберечь от ожогов.  ОБЖ. Стр.76
Детские шалости с огнем и их последствия	Повторить правила пожарной безопасности.	Чтение стихотворения; решение кроссворда; игра « Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре.»  ОБЖ. Стр.68.
<b>Ноябрь</b>		
Изучаем свой организм.	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»  ОБЖ. Стр.87-89.
Для чего нужна зарядка	Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.	Эстафета « Весёлые спортсмены» Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»  ОБЖ. Стр.82.

Откуда берутся болезни	Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»  ОБЖ. Стр.89.
« Нас излечит, исцелит Добрый Доктор Айболит»	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»  ОБЖ. Стр.95.
<b>Декабрь</b>		
Чтобы глаза видели	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представление о том, что здоровье- главная ценность в жизни человека	Гимнастика для глаз рассмотреть иллюстрации; рассказать как нужно смотреть телевизор и играть в компьютер  ОБЖ. Стр.99.
Чтобы уши слышали	Научить ребёнка осознанно заботиться о своем слухе; знать правила гигиены слуха; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.	Правила как нужно правильно чистить уши; стих Э. Мошковской « Уши».
Держи осанку	Познакомить детей с позвоночником и его функциям; учить следить за осанкой.	Знакомство с правилами по сохранению осанки Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника

		ОБЖ. Стр.104.
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
<b>Январь</b>		
Зимние каникулы	Закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться; продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.	Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание и обсуждение ситуаций  ОБЖ. стр.84.
Витамины в жизни человека	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.	Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин»  ОБЖ. Стр. 92.
Безопасность ребенка в быту	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»  ОБЖ, стр.163.
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»

Зубы и уход за ними	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних условиях зубной боли и ее профилактике; закрепить умение чистить зубы.	Игра « Веселый и грустный зубик»; игра « Польза- вред»; беседа по теме  ОБЖ. Стр. 107.
О правилах поведения в общественном транспорте	Сформировать представления о правилах поведения в транспорте; уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения; развивать познавательный интерес детей.	Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций. . Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус  ОБЖ. стр.122.
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Март</b>		
Когда мамы нет дома	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Занятие- инсценировка.  ОБЖ. стр. 143.
Предметы быта	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места; воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»  ОБЖ. стр. 149.

«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Кошки и собаки-наши друзья	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним.	Знакомство с правилами поведения с животными; чтение стихотворения Дворняжка; Бездомная кошка; рассматривание иллюстраций.
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей
Воспитываем бережливых	Познакомить детей с понятием «бережливость»; формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям труда.	Игровое упражнение «Замарашка»; учимся у книг; физкультминутка; читаем Чуковского «Федорино горе».
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека»,



		«Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
Сказка про колобка	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.	Иллюстрации по сказке ;беседа по прочитанному.  ОБЖ. стр.168.
<b>Май</b>		
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение:загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета».Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
<b>Июнь- Август</b>		
«Ребенок и его здоровье»	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения.

		Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»
«Ребенок на улице города»	Закрепление знания правил дорожного движения	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей

### Методическое обеспечение:

1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2011
2. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Физические упражнения для дошкольников». - М. :«Просвещение» 1991 г
3. О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Издательство. «Учитель» 2007г.
4. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. «Физкультурно – оздоровительная работа» : комплексное планирование. Младший, средней, старший дошкольный возраст/ авт.-сост. О.В.Музыка.-Волгоград: Учитель,2011г.
5. Павлова М.А. «Здоровье сберегающая система ДОУ», -М. «Учитель», 2008г.
6. Л.В.Кочетковой «Оздоровление детей в условиях детского сада» Т.Ц. Москва,2007г.
7. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет М.: ТЦ Сфера. 2007г.-80с.

### 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

#### Основные цели и задачи

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### 2.3.1. Формирование элементарных математических представлений

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его

текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Перспективно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период	Адаптационный период	Занятие 1	Занятие 2
	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений( способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т п).	Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений( способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т п).	Знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 1 сравнивать знакомые предметы по величине. Учить писать цифру 1 понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знания о числе и цифре 2 записывать решение загадки цифрами и математическими знаками, учить писать эти знаки +, =. Соотносить форму предмета с геометрической	Умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек Учить писать цифру 3 решать логическую задачу на установление закономерностей; отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

			фигурой. Е. В. Колесникова Математика для детей стр.18-23.	Е В. Колесникова Математика для детей стр24-29.
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие 1</b> Учить отгадывать математическую загадку. Записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 5; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов умение писать цифры 1,2,3,4. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца-октябрь; Учить писать цифру 6 порядковому счёту в пределах 6 правильно отвечать на вопросы сколько? На котором по счёту месте. Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и	<b>Занятие 2</b> Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; Закреплять умение писать цифры 3.4.5.6. Познакомить со знаками <,>;продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с загадками в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Е. В. Колесникова Математика для детей стр34-38.	<b>Занятие 3</b> Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; учить писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры; знакомить со знаком «минус» с цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах. Продолжать учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; пользоваться знаками < ,>.Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Навыки самоконтроля и самооценки. Е. В. Колесникова Математика для	<b>Занятие 4</b> Учить писать цифру 7; порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? выкладывать из счётных палочек прямоугольник; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать что часть меньшего целого, а целое больше части. Знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; дням недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  Е. В. Колесникова Математика для детей стр43-47.

	самооценки Е. В. Колесникова Математика для детей стр.29-34.		детей стр38-43.	
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие 1</b> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или-; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Е. В. Колесникова Математика для детей стр48-52	<b>Занятие 2</b> Учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте?. Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Е. В. Колесникова Математика для детей стр52-56.	<b>Занятие 3</b> Учить писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; решение с помощью цифр и математических знаков. Знакомить с цифрой 9, учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, знакомить с названиями дней недели. Учить соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников. Разрезать по линиям сгиба.  Е. В. Колесникова Математика для детей стр56- 60.	<b>Занятие 4</b> Учить писать цифру 10; выкладывать из счетных палочек трапецию; Знакомить с числом 10 геометрической фигурой- трапеция; Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать отношения между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей.  Е. В. Колесникова Математика для детей стр 61-64



<b>Декабрь</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	<p>Учить решать задачи, записывать решение; пользоваться знаками +,-</p> <p>Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно . Отгадывать математически е загадки, записывать решение с помощью цифр и математически х знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно .</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей стр64-68.</p>	<p>Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия « влево», « вправо», « вперед», « назад»; учить двигаться в указанных направлениях; Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками &lt;,&gt;; решать логическую задачу на установление закономерностей.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей стр69-73.</p>	<p>Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись.</p> <p>Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; использовать в речи определения « большой», « поменьше», « самый маленький».</p> <p>Закреплять знания о последовательности частей суток ( утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Способствовать развитию глазомера.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей стр73-76.</p>	<p>Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись задачи; решать логическую задачу на анализ и синтез; Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия « левый верхний/ нижний угол», « правый верхний/ нижний угол», « середина» знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.</p> <p>Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей стр77-81</p>
<b>Январь</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	
	<p>Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую</p>	<p>Закреплять навыки порядкового и количественного счета. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел,</p>	<p>Закреплять знания о числах; квадрате и прямоугольнике, умение писать цифры от 1 до 10; устанавливать</p>	

	<p>задачу на установление соответствия; Закреплять о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей стр81-84.</p>	<p>записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов ( дом, елка, лодка);решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей стр85-88.</p>	<p>соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Учить формулировать учебную задачу</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр.17</p>	
<b>Февраль</b>	<p>Занятие 1</p> <p>Продолжать учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос ответ; пользоваться знаками +,-; ориентироваться на листе бумаги, определяя</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; видеть в форме предметов геометрические фигуры.</p>	<p>Занятие 3</p> <p>Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков &lt; ,&gt;; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; знания о составе числа шесть из двух меньших чисел; геометрических</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую</p>

	<p>словом положение геометрических фигур ( в правом верхнем углу, в левом нижнем углу).Закреплять сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр20-22.</p>	<p>Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу; навыки самоконтроля и самооценки. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр. 23-25</p>	<p>фигурах: треугольник, трапеция. Продолжать учить: решать логические задачи на установление закономерностей.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр.25-27.</p>	<p>загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.</p> <p>Е. В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр.27-30</p>
<b>Март</b>	<b>Занятие 1</b>	<b>Занятие 2</b>	<b>Занятие 3</b>	<b>Занятие 4</b>
	<p>Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно . Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и</p>	<p>Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; решать логическую задачу; Продолжать знакомить: с составом числа из двух меньших; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Продолжать учить; решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для</p>	<p>Закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10. Познакомить с образованием числа одиннадцать; новой счетной единицей-десятком; условным обозначением десятка – квадрат, единицы- круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса. Продолжать учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; формулировать</p>

	самооценки. Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр30-31.	Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр32-33	детей для детей 6-7 лет стр34-36.	учебную задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр40-42.
<b>Апрель</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Продолжать учить: понимать независимость числа от величины предметов; Закреплять умение: понимать отношения между числами; правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ ; составлять число семь из двух меньших; формулировать учебную задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр. 43-45.	Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей- десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять знания о геометрических фигурах- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.  Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр. 45-47	Учить: как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков; измерять и рисовать отрезки заданной длины. Закреплять умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующим и цифрами, читать запись. Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр47-49	Знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; логическую задачу на установление закономерностей. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр.50-52.
<b>Май</b>	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Учить: составлять примеры, читать записи; решать логическую задачу; формулировать	Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей- десятком. Учить писать число 14; решать логические задачи; понимать учебную	Продолжать учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; понимать учебную задачу и	Знакомить : с образованием числа 15 и новой счетной единицей- десятком. Учить записывать образование числа

<p>учебную задачу. Закреплять: умение правильно пользоваться знаками +,-; различать понятия выше. глубже. Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр.52-54.</p>	<p>задачу и выполнять ее самостоятельно; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр.54-56.</p>	<p>выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр.57-58</p>	<p>15, читать запись. Понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры второго десятка; Закреплять: умение решать логическую задачу; навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Е.В. Колесникова Математика для детей для детей 6-7 лет стр.58-62.</p>
---	---	--	--

**2.3.2. Ребенок и окружающий мир:  
ознакомление с предметным окружением, социальным миром  
ознакомление с миром природы.**

Раздел состоит из трех составляющих: предметное окружение, социальным миром, миром природы.

***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### ***Ознакомление с социальным миром***

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная

страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### *Ознакомление с миром природы*

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### *Сезонные наблюдения*



**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).<sup>90</sup>

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### Перспективно -тематическое планирование

#### Ознакомление с миром природы/Ознакомление предметным окружением.

1	2	3	4	5	
Сентябрь	Тема	<b>Диагностическое обследование</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	<b>Волшебница осень</b>	<b>Как люди используют кожу</b>
	Цели	Выявить знания, начатые в предыдущей группе о растительном и животном мире	Выявить знания, начатые в предыдущей группе о растительном и животном мире	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения ; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое
	Тема	<b>«Сад Огород Овощи»</b>	<b>«Когда тебе грозит опасность»</b>	<b>« Лес наше богатство»</b>	<b>« Откуда хлеб пришел»</b>

Октябрь	Цели	<p>Закрепить знания об овощах закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно ласкательную форму сущ-го согласовывать числительные с существительными, развивать внимание, мышление.</p> <p>Кузнецова стр 11</p>	<p>Расширить представления детей об опасности которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и.т.д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и др. предметами, правила общения с незнакомыми людьми</p> <p>Горбатенко стр148</p>	<p>Уточнять представления детей о значении леса в жизни людей, Дать представления о том, что растения-живые существа, которые дают нам кислород, расширять представления о лесных грибах; учить быть осторожными с неизвестными объектами Развивать желание узнать что –то новое, способствовать развитию эстетического восприятия окруж. вида</p> <p>(ксерокс)</p>	<p>Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы-модели; формировать представления о труде хлебороба, сельском хозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых; бережное отношение к хлебу. Горбатенко стр.62.</p>
		«Одежда»			

		<p>Уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (белье), праздничная, летняя, зимняя. Демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названием материалов; уточнить кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.</p> <p>Кузнецова стр. 50.</p>			
--	--	--	--	--	--

<b>Ноя</b>	тема	<b>« Предметный мир—Обувь»</b>	<b>«Мебельная фабрика</b>	<b>«Игрушки»</b>	<b>« Какая бывает посуда»</b>
------------	------	--------------------------------	---------------------------	------------------	-------------------------------

Цели	<p>Расширить представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года ( зимняя, летняя , демисезонная) и разнообразных материалов для ее изготовления ( кожа, резина); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.</p> <p>Горбатенко. Стр.138.</p>	<p>Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать. Придумывать свои оригинальные проекты; закрепить навыки работы со строительным материалом, используя все разнообразие строительных деталей; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.</p> <p>Волочкова В.Н. познавательное развитие детского сада. Стр. 35.</p>	<p>Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними, научить выделять составные части форму, цвет, материал образовывать существительные родит. Падежа; развивать зрительную и слуховую память</p> <p>Кузнецова стр.9</p>	<p>Формировать представление, детей о предметах материальной культуры- посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло пластмасса, металл, фарфор, глина).Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды, воспитывать уважение к труду взрослого.</p> <p>Горбатенко стр. 76</p>
------	--	--	--	--

Декабрь	тема	« Для чего нужна зима»	«Зимующие птицы»	« Как зимуют растения на улице и в комнате»	« Готовимся к Новому Году»
	цели	<p>Продолжать знакомить детей с явлением природы зимой; учить находить сходство и различие с др. временем года, Развивать познавательный интерес</p> <p>( Окружающий мир интегрированные занятия новая стр.60)</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о зиме, зимующих птицах; об их строении, внешнем виде, повадках, роли человека в жизни зим. птиц.</p> <p>( ксерокопия)</p>	<p>Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, правила ухода за ним. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников. Побуждать бережно относиться к растениям в помещении и на улице.</p> <p>( ксерокопия)</p>	<p>Углубить представление детей о празднике Н.Г, профессии артиста! Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник. Желание сделать нарядной сою группу и порадовать подарками близких.</p> <p>Горбатенко стр 80</p>

<b>Январь</b>	тема	<b>« Домашние животные»</b>	<b>« Дикие животные»</b>	<b>« Аквариумные рыбки</b>	
	Цели	<p>Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают где живут, какую пользу приносят, знать названия детёнышей и семью</p> <p>Кузнецова стр.33</p>	<p>Закреплять представления о диких животных, способствовать осознанию отношения людей к диким животным. Познакомить с интересными фактами из жизни диких животных. Показать их уникальность.</p> <p>Гризик стр.14</p>	<p>Рассказать о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске , поведках, местах обитания.</p> <p>Блинова стр.90 Нищева стр.585</p>	
	тема	<b>«Кем быть»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>« День</b>	<b>« Швейная</b>

Февраль	Цели	<p>Расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать словарный запас, продолжать развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Павлова.( Познание предметного мира стр 34) новая и стр.124. Волочкова стр.22.</p>	<p>Закрепить знания видов транспорта, их названия, названия профессий; знать внешние признаки; закрепить словарь детей. Повторить правила дорожного движения.</p> <p>Кузнецова стр.60. Павлова Познание предметного мира (подгот. Группа) стр.14. Г.М. Блинов астр.83.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества в родном селе. Воспитывать гордость в детях гордость за свою страну.</p> <p>Алёшина стр.103или стр.151 ксерокопия в синей папке. Миклеева Соц- нравст воспит детей 5-7 лет стр.86.</p>	<p>Формировать представление детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых; чувство ответственности. Познакомить с функцией швейной машины, облегчающей труд в быту. Учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать речь мышление, память.</p> <p>Гобатенко( жел) стр106. Павлова (познание предметного мира) стр.124. Волочкова стр.86.</p>
	тема	« Женщины-труженн	« Ранняя весна»	« Птицы»	«Великие люди России»



Март	Цели	<p>Формировать представления детей о профессиях женщин о работе женщин в д/с о профессии мам развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей, оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах, воспитывать уважение к труду женщин</p> <p>Горбатенко стр.89стр.143</p>	<p>Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Составлять рассказ о весне.</p> <p>Кузнецова стр.76</p>	<p>Уточнить знания детей о птицах; закрепить понятие перелётные ,зимующие, водоплавающие знать их строение внешние признаки, повадки как передвигаются.</p> <p>Кузнецова стр.85.Г.М. Блинова стр.95.</p>	<p>Знакомить детей с биографиями и творчеством писателей. Прививать интерес к литературе, любовь и уважение к великим русским писателям и поэтам. Продолжить знакомство с творчеством А.С. Пушкина, его стихами и сказками.</p> <p>Г.М. Блинова Познавательное развитие стр.66. и Горбатенко стр.154.</p>
	тема	« Скелет человека»	«Этот загадочный космос»	« Насекомые»	« Техника наша помощница»

Апрель	Цели	<p>Познакомить детей со строением и значением скелета. Рассмотреть настоящие кости, познакомить с их некоторыми свойствами. Выявить сколько костей входит в состав отдельных частей скелета, методом самообследования</p> <p>А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения в д/с стр.55.</p>	<p>Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о космосе и профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение фантазию.</p> <p>Волочкова (познават. развит. стр.162 Шелухина стр.55 Миклеева стр. 73</p>	<p>Рассказать детям об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.</p> <p>Блинова стр.99</p>	<p>Уточнить знания о разных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни, познакомиться с предметами облегчающие труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку.и он должен бережно к ним относиться.</p> <p>Волочкова Познават. развит. стр.89.</p>
	тема	« 9 мая»	« Полевые цветы»	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование

Май	Цели	<p>Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.</p> <p>Дыбина О.В. стр.71</p>	<p>Расширение представлений о растениях, лугах об охране природы. Уточнение , расширение и активизация словаря. Формирования навыков сотрудничества взаимопонимания. Воспитания любви и бережного отношения к природе.</p> <p>Нищева стр 683(старш)</p>		
-----	------	---	---	--	--

### Методическое обеспечение:

1. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей», -М.: ТЦ Сфера, 2007 «Комплексные занятия» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М,А, Васильевой. Подготовительная группа –Волгоград: Учитель, 2012
2. Г.М. Блинова « Познавательное развитие детей 5-7 лет Творческий Центр « Сфера» Москва 2006г.
3. М.П. Костюченко « Окружающий мир» Издательство «Учитель» 2011г.
4. О. В. Павлова « Познание предметного мира комплексные занятия подготовительная группа Издательство «Учитель» 2013г.
5. Кузнецова « Конспекты детей 6-7 лет» Творческий Центр» Москва 2007г.
6. А.И. Иванова Естественно- научные наблюдения и эксперименты в д/с. Москва 2004г.
7. О.Ф.Горбатенко « Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу Социальный мир» Издательство « Учитель» 2007г.
8. В.Н.Волчкова. Н,В. Степанова. Познавательное развитие ТЦ « Учитель» Воронеж 2004г.
- 9.Алешина. Содержание работы по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью. Москва 2000.
- 10.Е.В. Кузнецова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Творческий Центр. Москва 2007
11. Швайко Г. С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. Гербовой В.В., - М.: «Просвещение», 1988 г.
12. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
13. Николаева С.Н. , Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», -М.: изд-во ГНОМ и Д, 2005г.
14. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 и 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера.2012.
15. Л.П. Стасова «Развивающие математические игры-занятия в ДОУ Воронеж 2008г.
16. Е. И. Соколова Математика для малышей Москва: Атберг 98, 2007г

### 2.3.3. Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать

несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и

т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Тема, цели занятия		Тема, цели занятия	Тема, цели занятия	Тема, цели занятия
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	<b>Диагностическое</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	<b>Соломенный бурячок</b>	<b>Доброе- наша малая родина</b>
	Цели	Выявить знания, начатые в предыдущей группе о растительном и животном мире	Выявить знания, начатые в предыдущей группе о растительном и животном мире	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха( движение  О.В. Дыбина. Неизведанное рядом стр.144.	Формирование знаний детей о родном селе; активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками; закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге.  Ксерокопия.
	Тема	<b>«Что внутри картофеля»</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>« Шишки в разную погоду»</b>	<b>«Откуда хлеб пришел»</b>

Октябрь	Цели	<p>Формировать знания детей об овощах. Выяснить с детьми, что находится внутри клубня картофеля.</p> <p>Н. А. Рыжова. Лаборатория в детском саду и дома. Ксерокопия опыты стр. 154.</p>	<p>Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях прививать любовь к ним</p> <p>Кондрыкина Л.А. С чего начинаются Родина стр.29. Добрый мир книга 3 стр.4 (духовно-нравств культура)</p>	<p>Исследовать, как выглядят шишки ели в сухую и мокрую погоду. Учить делать выводы</p> <p>Ксерокопия опыты стр. 144.</p>	<p>Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб- это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Кондрыкина Л.А. С чего начинаются Родина стр132.</p>

Тема	«Что в пакете?»	«Предметы, которые нас окружают»	Игры с воздушным шаром	« Москва- столица России. Герб
Цели	<p>Обнаружить воздух в окружающем пространстве</p> <p>Дыбина Неизвестное рядом стр.6</p>	<p>Закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов из которых сделаны предметы( мебель)</p> <p>.Расширить представления детей об истории создания предметов, Воспитывать бережное отношение ко всему, что их окружает</p> <p>Алешина Ксерокопия стр.160</p>	<p>Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его</p> <p>Дыбина Неизвестное рядом стр 7.</p>	<p>Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.</p> <p>Алешина Ксерокопия стр33. Добрый мир книга 3 стр.32 (духовно-нравств культура)</p>
Тема	« Какие свойства?»	«Культура и традиции русского народа»	«Растения испаряют воду»	« Новогодний праздник»

Декабрь	Цели	Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия.  Дыбина Неизвестанное рядом стр.83.	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событий; уточнить знания детей о таком понятии, как традиция вспомнить традиции русского народа.  Алешина ксерокопия	Узнать как растения испаряют воду; учить делать выводы что в растения тоже есть вода.  Рыжова ксерокопия стр.148.	Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.  Горбатенко. Стр.132 Добрый мир книга 4 стр.4 (духовно-нравств культура
	тема	«Умный нос»	«Жизнь диких зверей наших лесов»	« Дышат ли рыбы?»	
Январь	Цели	Определить по запаху предметы, познакомится с особенностями работы носа.  Дыбина Неизвестанное рядом стр.45.	Уточнить и расширить знания детей о диких зверях наших лесов( Липецкой области); сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время; формировать вызвать потребность у детей оказывать помощь животным;	Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде.  Дыбина. Неизвестанное рядом стр.64.	
	тема	« В гостях у	«Знакомство с	« День	« Швейная



<b>Февраль</b>	Цели	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством- пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора.  Кондрыкина Л.А. С чего начинается Родина стр.40.	Познакомить со строением и значением органа слуха. Показать значимость этого органа для человека. Познакомить с методами профилактики нарушение слуха.  Иванова «Естественно-научные наблюдения в д/с стр.113.	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества в родном селе. Воспитывать гордость в детях гордость за свою страну.  Алёшина стр.103или стр.151 ксерокопия в синей папке. Миклеева Соц-нравст воспит детей 5-7 лет стр.86. Групповые традиции в детском саду. Стр126.	Формировать представление детей о характере труда на швейной фабрике; воспитывать уважение к труду взрослых; чувство ответственности. Познакомить с функцией швейной машины, облегчающей труд в быту. Учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать речь мышление, память.  Гобатенко ( жел) стр106. Павлова (познание предметного мира) стр.124.
	тема	<b>«Моя мама-лучше всех»</b>	<b>«Откуда берется вода? »</b>	<b>Сорок сороков:</b>	<b>« История о театре»</b>

Март	Цели	<p>Воспитывать у детей доброе, внимательное уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p> <p>Кондрыкина Л.А. С чего начинается Родина стр.33. Добрый мир книга 3 стр.9. (духовно- нравств культура. Разработка ОО программы ДООУ стр. 59.. ( Кузьмина)</p>	<p>Познакомиться с процессом конденсации.</p> <p>Дыбина. Неизведанное рядом стр.84.</p>	<p>Р а с с к а з а т ь о дне 22 марта -дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе;</li> <li>- наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды</li> </ul> <p>Групповые традиции. Стр.133.</p>	<p>Познакомить детей с историей театра; вызвать интерес к его прошлому.</p> <p>Групповые традиции. Стр62.</p> <p>Разработка ОО программы ДООУ стр. 92. ( Кузьмина)</p>
	Тема	<b>« Скелет человека»</b>	<b>«Мы все жители планеты Земля»</b>	<b>« Необычная скрепка»</b>	<b>«Беседа о городе Липецке; История</b>
	Цели	<p>Познакомить детей со строением и значением скелета. Рассмотреть настоящие кости, познакомить с их некоторыми свойствами</p> <p>Выявить сколько костей входит в состав отдельных частей скелета,</p>	<p>Формировать у детей представление о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви</p>	<p>Определить способность металлических предметов намагничиваться</p> <p>Дыбина. Неизведанное рядом стр.96.</p>	<p>Познакомить детей с городом Липецком вызвать у детей интерес к истории родного города. Воспитывать у детей любовь к родному городу.</p> <p>Разработка ОО программы ДООУ стр. 60-64. ( Кузьмина)</p>
Тема	<b>«Беседа о памятниках г.</b>	<b>Фокус « Почему не выливается»</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	

<b>Май</b>	Цели	Познакомить детей с памятниками родного города: обелиском Вечной славы на площади Героев. Формировать представление о героях- липчанах, защитниках Отечества, в годы ВОВ. Воспитывать чувство гордости героями- земляками, любовь к Родине, чувство патриотизма.	Обнаружить атмосферное давление		
		Разработка ОО программы ДОУ стр. 67-70.	Дыбина. Неизведанное рядом стр.88.		

### Методическое обеспечение:

- 1.О.В. Дыбина. Неизведанное рядом . Опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий центр Москва 2010.
- 2.Л.Н. Лаврова . И. В. Чеботарева. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Учебно- методическое пособие. Липецк 2011
- 3.Л.Л.Шевченко. Добрый мир Православная культура для малышей. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2011.
4. Н.А. Рыжова. Лаборатория в детском саду и дома. Москва Линка- Пресс.
- 5 Л.А. Кондрыкина С чего начинается Родина?. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Творческий центр Москва 2005.
6. Алешина. Содержание работы по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью. Москва 2000.
- 7 А.И. Иванова Естественно- научные наблюдения и эксперименты в д/с. Москва 2004г.

### 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Основные цели и задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **2.4.1. «Развитие речи»**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Тема, Цели занятия 1-й недели	Тема, Цели занятий 2-й недели
Сентяб		

<b>рь</b>	<b>Диагностическое обследование. Выявить знания полученные в старшей группе.</b>	
	«Листвы прощальная краса»	« Деревья»
	<p>Воспитывать у детей любовь к родной природе, бережное и внимательное отношение к ней. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов. Действий. Признаков проводить работу над антонимами. Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения. Продолжать работу над развитием связной речи: совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Закреплять умение отвечать на вопросы, пересказывать тексты, заучивать наизусть стихотворения.</p> <p>Подрезова. Времена года стр.5.Кылысова Развитие речи. Стр.43. ксеракония конспект занятия №4</p>	<p>Закрепить знания о названиях деревьев, обобщающее слово «деревья»; дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; учить согласовывать существительные с числительными от одного до пяти; учить образовывать относительные прилагательные. Закрепить обобщающее слово « деревья»; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных в родительном падеже; закрепить знания о строении дерева; учить детей пересказу.</p> <p>Кыласова Развитие речи. Стр44-46. Подрезова. Времена года стр.12-15</p>
<b>Октябрь</b>	«Овощи»	« Фрукты».
	<p>Закреплять умения детей об овощах; закреплять умение составлять описательные рассказы; образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление.</p> <p>Кузнецова. Стр.11. Кылысова Развитие речи. Стр.32-34</p>	<p>.Познакомить детей с названиями фруктов ,внешними признаками, обобщающим словом « фрукты»; учить образовывать уменьшительно- ласкательную форму существительных и множественное число существительных; развивать внимание, память, усидчивость, тактильные ощущение .Учить детей составлять описательные рассказы о фруктах; закрепить знания основных цветов и геометрических форм. Развивать умение выражать речью свои впечатления, высказывать суждения, оценки.</p> <p>Кыласова Развитие речи. Стр. 34-36. Затулина .Г.Я. Конспекты по развитию речи в подгот. Стр.18</p>
	« Грибы» В. Катаев пересказ.	«Хлеб»
	Продолжать учить детей пересказывать литературное произведение близко к	Закреплять знания о хлебе, что хлеб- ценнейший продукт питания,

	<p>тексту. Словарь- названия грибов. Грамота- продолжать работу над предложением, словесный состав предложений. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Затулина .Г.Я. Конспекты по развитию речи в подгот. Стр.31., 22 Подрезова. Времена года стр.168;216.</p>	<p>без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб; воспитывать у детей уважение у хлебу и труду людей, его выращивающих; образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; подбирать слова антонимы; закрепить словарь по данной теме.</p> <p>Кузнецова. Стр.82.</p>
	« Мой гардероб»	
	<p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных тканей. Продолжать работу по обогащению бытового словаря детей. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Составлять рассказы о предметах .Воспитывать бережное отношение к вещам</p> <p>Затулина .Г.Я. Конспекты по развитию речи в подгот. Стр.127.</p>	
<b>Ноябрь</b>	«Обувь»	« Мебель»
	<p>Закрепить названий предметов обуви; учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений; учить детей образовывать множественное число существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, подбирать синонимы; развивать слуховое внимание. Учить детей понимать и выполнять сложные инструкции; подбирать признак к предмету; составлять описательные рассказы; развивать внимание и память.</p> <p>Кыласова Развитие речи. Стр51-54.</p>	<p>Уточнить названия мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно- ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание память.</p> <p>Кузнецова. Стр.46.</p>
	« Игрушки»	« Посуда»

	<p>Закрепить знания названий игрушек и обобщающее слово «игрушки», развивать словарный запас, развивать речевое внимание и память; учить образовывать существительные, с уменьшительно ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Кыласова « Развитие речи конспект занят». Стр.47.</p>	<p>Учить детей правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами без, из, у и составлять с ними простые распространенные предложения; развивать мышление; называть части посуды и внешние признаки; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.</p> <p>Кыласова Развитие речи. Стр 102-104..</p>
<b>Декабрь</b>	« Встреча зимы»	« Зимующие птицы»
	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову; составление рассказа из предложений, анализ; составление предложений из двух, трёх слов. Анализ слов, деление их на части-слоги. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.</p> <p>Затулина « Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подгот. Группе. Стр.64. Кузнецова. Стр.43-45.</p>	<p>Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слова « птицы»; учить образовывать множественное число существительных; подбирать определения к названиям птиц; развивать координацию движений с речью. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными один- одна.</p> <p>Кыласова « Развитие речи конспект занят». Стр.67-70. Затулина « Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подгот. группе. Стр. 130. Кузнецова стр.40.</p>
	« Комнатные растения»	« Предновогодние приключения Зайчика»
	<p>Расширить знания детей о комнатных растениях; учить детей сравнивать цветы и составлять небольшой сравнительный рассказ о внешних особенностях растений. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Кыласова « Развитие речи конспект занят». Стр.121. Нищева старшая группа. Стр. 496.</p>	<p>Учить детей составлять рассказы творческого характера. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение. Индивидуальная работа.</p> <p>Затулина « Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подгот. группе. Стр.67. Нищева. Стр. 295.</p>
<b>Январь</b>	Рассказывание по картине « Лиса с лисятами»	Рассказывание по картинам из серии « Домашние животные»
	<p>Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность. Точность и выразительность, учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами;</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по одной из картин. Придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений;</p>



	<p>упражнять в словообразовании.</p> <p>О.С. Ушакова Занятия по развитию речи. Стр226.</p>	<p>упражнять в подборе определений; развивать умение сравнивать.</p> <p>О.С. Ушакова Занятия по развитию речи. Стр217-218.</p>
	<p>« Первая рыбка» пересказ рассказа Е. Пермяка.</p>	
	<p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, определять жанр. Дать представление детям о предложении как единице речи, учить выделять его из рассказа, считать количество предложений в рассказе, определять последовательность: 1,2.3.</p> <p>О.С. Ушакова Занятия по развитию речи. Стр.227</p> <p>Затулина. Подгот гр. Стр. 6.</p>	
<b>Февраль</b>	<p>Рассказывание на тему « Первый день Тани в детском саду»</p>	<p>« Мы водители»</p>
	<p>Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенная воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять в образовании формы Р. П.; мн.ч. сущ, упражнять в словообразовании. Упражнять в дифференцирование звуков, ц и ч, отрабатывать отчётливую дикцию.</p> <p>О.С. Ушакова Занятия по развитию речи. Стр218.</p>	<p>Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах из опыта. Учить детей понимать смысл обобщающих слов. Грамота- дать детям представление о предложении как единице речи. Воспитывать интерес детей к профессиям людей, работающих на транспорте.</p> <p>Затулина « Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подгот. Группе. Стр7-10.</p>
	<p>Шинель. Е. Благинина Заучивание стихотворений.</p>	<p>« Швейные принадлежности»</p>
	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть развивая навыки декламации. Учить детей делить слова на слоги, совершенствовать фонематический слух; выделять звук в слоге, в слове. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Затулина « Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подгот. Группе. Стр107-109. Так же беседы стр. 106-114.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами быта, их назначением, учить вычленять признаки предметов. Определять материал, из которого сделана вещь. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Словарь: швея, портниха, швейная машина, лапка, строчить, кроить, ушко , игла. Воспитывать интерес к профессиям.</p> <p>Затулина « Конспекты комплексных</p>

		занятий по развитию речи в старш. Гр. стр.131.
<b>Март</b>	«Поговорим о маме»	«Подснежник» З.Н. Александрова заучивание стихотворения
	<p>Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать, умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p>Затулина (подготов) группа. Стр.117-119. Кузнецова стр.68.</p>	<p>Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Продолжать работу со словом, слогом и звуком как единицами речи. Развивать мышление, память, чуткость к поэтическому слову. Воспитывать любовь к литературе, к поэзии.</p> <p>Затулина (подготов) группа. Стр119. Кыласова «Развитие речи конспект занят». Стр116-118.</p>
	«Птицы наши друзья»	«Лиса и Волк» пересказ русской народной сказки.
	<p>Обобщить и закрепить знания детей о птицах. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи, грамматически правильно строя предложения. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь птицам.</p> <p>Затулина (подготов) .стр.130. Кузнецова. Стр.85.</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать сказки близко к тексту. Закреплять умение рассказывать от лица героя. Совершенствовать навыки интонационной выразительности. Словарь: ловкая, хитрая. находчивая, умная лиса; доверчивый, глупый волк. Развивать память, воспитывать любовь к русским народным сказкам. Затулина (подготов) .стр68-70.</p>
<b>Апрель</b>	«Когда я буду взрослым»	«Космос и люди»
	<p>Формировать интерес к профессиям человека, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям. Учить составлять предложения, анализировать их словесный состав. Делить слова на слоги, выделять в словах гласные и согласные звуки: твердые и мягкие.</p> <p>Затулина (подготов). Стр. 125 . Кузнецова стр.4.</p>	<p>Продолжать дополнять знания детей о космонавтах, полётах в космос. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать чувство гордости за нашу Родину, ее героев- космонавтов.</p> <p>Затулина(подгот). Стр.138</p>
	«Насекомые»	«Весенние сельскохозяйственные работы»

	<p>Расширить словарь по теме; закрепить обобщающее слово « насекомые»; знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении. Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку; воспитывать любовь к природе; развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Кыласова « Развитие речи конспект занят». Стр.127-130. Кузнецова стр.90.</p>	<p>Формировать представление о Людей весной на селе. Расширение Активизация словаря по теме « сельскохозяйственные работы» ( сев, трактор, поле , огород и.т.д. Совершенствовать грамматического речи .Совершенствование навыка анализа слов.</p> <p>Нищева старш. гр. стр.563</p>
<b>Май</b>	« День победы»	« Золотой луг» М. Пришвин. пересказ
	<p>Углублять и уточнять представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение детей вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память , интонационную выразительность речи, нравственные чувства.</p> <p>Затулина ( подготов ) .стр.157 Кыласова « Развитие речи конспект занят». Стр125-126.</p>	<p>Расширять представления детей о жизни растений. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Учить детей слоговому и звуковому анализу слов. Воспитывать интерес к природе, учить беречь ее, любить .</p> <p>Затулина ( подготов ) .стр143-144.</p>
<b>Диагностическое обследование . Мониторинг</b>		

#### Методическое обеспечение:

1. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная группа. « Центр педагогического образования» 2009г.
2. Л.Е.Кыласова. Развитие речи конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство « Учитель»2012г.

3. О.С. Ушакова занятия по развитию речи в д/с. Москва «Просвещение» 1993г.
- 4.Т.И. Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. Издательство «Айрис- пресс» 2007.
- 5.Н. В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. Издательство « Детство-Пресс» , Санкт-Петербург. 2007.
6. Короткова Е.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», -М.: «Просвещение», 1982 г.
7. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду» М. – «Просвещение» 1991 г.
8. Е.В. Кузнецова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Творческий Центр. Москва 2007.

#### **2.4.2. «Приобщение к художественной литературе»**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

#### **Перспективно-тематическое планирование**

Месяц	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели
Сентябрь	<b>Диагностическое обследование. Выявить знания полученные в старшей группе.</b>	
	« О чем печалишься Осень»	Стихотворение К. Чолиева « Деревья спят»

	<p>Показать красоту осеней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания об изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух; формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты.</p> <p>Ушакова. Гавриш. Стр. 54.</p>	<p>Учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать при помощи слов настроение, впечатления.</p> <p>Ушакова. Гавриш. Стр.73</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Сказки Д. Родари « Большая Морковка»</p>	<p>Ознакомление с малыми фольклорными формами</p>
	<p>Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p> <p>Ушакова. Гавриш. Стр.20.</p>	<p>Закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок. Скороговорки, пословиц поговорок; формировать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста.</p> <p>Ушакова. Гавриш. Стр.62.</p>
	<p>Чтение сказки М. Михайлова « Лесные хоромы»</p>	<p>Украинская народная сказка « Колосок»</p>
	<p>Учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.</p> <p>Ушакова. Гавриш. Стр.99.</p>	<p>Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам, рассказывать сказку в лицах (меняя голос, интонацию); формировать умение понимать образное содержание и значение пословиц.</p> <p>Ушакова. Гавриш. Стр.48.</p>
	<p>«Живая шляпа» Н. Носов чтение</p>	
	<p>- учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения;</p> <p>- учить оценивать поступки героев произведения;</p> <p>- воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения;</p> <p>ксерокопия</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>« Крылатый, мохнатый да</p>	<p>« Откуда стол пришел» Маршак Чтение</p>

	масленный»	
	Обратить внимание детей на выразительные средства языка сказок, названия сказок. Побуждать детей понимать сюжет сказок, определять и объяснять понятия- друг, дружба.  Карпухина Чтение худож. Литерат. Стр. 99.	продолжать расширять и уточнять знания детей о предметном мире, о процессе создания предметов; - развивать чуткость к поэтическому слову; - формировать умения объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением  Ксерокопия
	Русская народ. сказка « Царевна лягушка»	« Лиса и кувшин» русская нар сказка чтение
	Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Ушакова. Гавриш. « Знакомим с литературой детей 5- 7 лет. Стр.52.	- развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; - учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения; - формировать чуткость к образному строю языка сказки;- развивать интерес к устному народному творчеству. Ксерокопия
<b>Декабрь</b>	« Ждём встречи с зимой»	«Голубая птица»Туркменская сказка (чтение)
	Продолжать знакомить детей с русской лирикой. Побуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, интонационно и выразительно читать стихи о природе. Развивать интонационную выразительность, слуховое внимание.  Карпухина Чтение худож. Литерат. Стр. 121.	- учить понимать образное содержание сказки; - закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; - обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; - воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы  Ксерокопия
	« Зимняя сказка»	Русская народная сказка « Снегурочка»
	Формировать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать проводить анализ поступков героев, их поведение	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях ( композиционных. языковых) жанра сказки  . Ушакова. Гавриш. « Знакомим с литературой детей 5- 7 лет. Стр77.

	<p>в различных ситуациях, воспитывать любовь и заботу о ближних.</p> <p>Карпухина Чтение худож. Литерат. Стр. 127.</p>	
<b>Январь</b>	<p>Кот в сапогах» Ш.Перро(чтение)</p>	« Лев и собачка»
	<p>подвести к пониманию идеи произведения; - учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; - закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; - развивать точность, выразительность, ясность изложения.</p>	<p>Формировать нравственных качеств у дошкольников. <b>Программное содержание:</b> учить детей пересказывать текст, совершенствовать интонационную выразительность речи, добиваться последовательности в изложении содержания, обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, антонимами.</p> <p>Карпухина Чтение худож. Литерат. Стр. 159. ксерокопия</p>
	<p>Басня И. Крылова « Лебедь, щука и рак».</p>	
	<p>Учить осмысливать содержание басни, аллегория, образный строй языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли.</p> <p>Ушакова. Гавриш. Стр. 109.</p>	
<b>Февраль</b>	« Как друзья познаются»	Сказка Д. Родари. « Дудочник и автомобили»
	<p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать его. Учить понимать смысл пословиц запоминать их и применять в своей речи к месту. Развивать память, логическое мышление, интонационную выразительность речи.</p> <p>Затулина ( подгот). Стр.45.</p>	<p>Учить понимать характеры сказочных героев; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.</p> <p>Ушакова. Гавриш. « Знакомим с литературой детей 5- 7 лет. Стр.30.</p>
	Заучивание стихотворений « Шинель»	Сказка В. Одоевский Мороз Иванович
	Познакомить детей с новым	Учить эмоционально воспринимать

	стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Учить детей делить слова на слоги, совершенствовать фонематический слух: выделять звук в слоге, в слове, находить его положение и определять какой это звук. Развивать мышление, память, связную речь.  Затулина (подгот). Стр.107.	образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы.  Ушакова. Гавриш. « Знакомим с литературой детей 5- 7 лет. Стр.81.
<b>Март</b>	Чтение сказки « Двенадцать месяцев»	« Зима не даром злится». Заучивание стихотворения
	Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героине сказки. Развивать интонационно- выразительную речь, мышление, память. воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.  Затулина( подготов.) стр. 115	Познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Совершенствовать интонационную выразительность.  Затулина ( старшая) стр. 125.
	Басня И. Крылова « Ворона и лисица»	Русская народная сказка « Сивка-Бурка»
	Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегория, ее обобщенное значение. Выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка.  Ушакова. Гавриш. « Знакомим с литературой детей 5- 7 лет. Стр.82.	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей; закрепить знания о жанровых особенностях сказки; формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки. Умение воспроизводить и осознавать о образные выражения. Ушакова. Гавриш. « Знакомим с литературой детей 5- 7 лет. Стр.56.
<b>Апрель</b>	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»русская народная сказка (чтение)	«День космонавтики» А.Митяев (чтение)



	<p>продолжать знакомство с русской народной сказкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать образность речи, понимание образных выражений;</li> <li>- учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку;</li> <li>- развивать творческие способности.</li> </ul> <p>Ксерокопия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представления детей о космических достижениях;</li> <li>- учить осмысливать содержание прочитанного;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.</li> </ul> <p>Ксерокопия</p>
	<p>Басня И. Крылова « Стрекоза и муравей»</p> <p>Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.</p> <p>Ушакова. Гавриш. Стр.69.</p>	<p>Заучивание стихотворения « Апрель» Я. Аким.</p> <p>Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.</p> <p>Затулина( подготов.) стр. 133.</p>
<b>Май</b>	<p>«Первый ночной таран» С.Алексеев (чтение)</p> <p>продолжать развивать интерес к художественной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, стихотворения;</li> <li>- развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</li> <li>- воспитывать любовь к родине, патриотические чувства.</li> </ul> <p>Ксерокопия.</p>	<p>« Цветик- семицветик» В. Катаев. Чтение сказки</p> <p>Познакомить детей с новой литературной сказкой. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Воспитывать добрые чувства, желание помогать тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Затулина( подготов.) стр. 160.</p>

### Методическое обеспечение

1. О.С.Ушакова « Знакомим с литературой детей 5-7 лет» Творческий Центр Москва

- 2010г.
2. Н.А. Карпухина « Чтение художественной литературы», «Коммуникация» . –Воронеж 2013г.
  3. Г.Я.Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. М. Центр педагогического образования, 2009г
  4. Русские народные сказки. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
  5. Сказки русских писателей. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
  6. Сказки Братьев Гримм. -Ростов н/Д: «Владис», 2007г.
  7. Чуковский К.И. «Сказки». - М.: Махаон, 2008г
  8. Ксерокопии с интернета сайта.

## **2.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### ***Основные цели и задачи***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Приобщение к искусству.*** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **2.5.1. «Художественное творчество» Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и

оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и

животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать

аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### Перспективное- тематическое планирование (лепка/аппликация)

Вид Деятел.	Тема, цели занятий 1-й недели	Тема, цели занятий 2-й недели
	<b>Сентябрь</b>	
<b>Лепка</b>	« Листья танцуют и превращаются в деревья	
	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.  Лыкова стр. 46.	
<b>Аппликация</b>	« Осенняя ветка»	
	Закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.  Т.М. Бондаренко стр.155	
<b>Октябрь</b>		
<b>Лепка</b>	« Морковь и свекла»	« Грибы в корзинке»
	Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.	Учить детей лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы ( углубление изгиба шляпки, утолщение ножки учить создавать выразительную композицию ( красиво размещать грибы в корзинке). Развивать

	Г.С. Швайко Занятия по ИЗО стр.8	воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.  Бондаренко « Худож твор. Стр.105.
	« Кто хлеб печёт»	
	Углубленное представления о профессии пекаря, развивать познавательный интерес детей к труду взрослых. Закреплять умение лепить хлебобулочные изделия; воспитывать аккуратность в работе.  Горбатенко « Интегрированные занятия. Стр.94	
<b>Аппликация</b>	« Что нам осень принесла ( фрукты)»	« Украсим узор фартук»
	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной « гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.  Бондаренко « Худож твор. Стр.149.	Учить украшать одежду. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение. Красиво располагать на бумаге  Комарова ( стар). Стр. 93.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Лепка</b>	« Что было в избушке трех медведей»	« Чайный сервиз
	Учить детей умению дополнять образы сказки, новыми предметами, развивать воображение детей лепить стол, стул.  Казакова. Стр. 106.	Учить детей лепить чайный сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы с помощью стеки наносить рельефной узор на поверхность предмета.



		Бондаренко « Худож. Творч.». стр. 109.
<b>Аппликация</b>	« Башмак»	« Наш любимый мишка»
	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов( сапожки, туфли, башмаки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое). Развивать творческое воображение.  Лыкова стр.158.	Учить детей создавать изображения любимой игрушки из частей правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение красиво располагать на листе бумаги.  Комарова. Стр. 106.
<b>Декабрь</b>		
<b>Лепка</b>	« Птица»	« Ёлочка»
	Закреплять умение лепить из целого куска, передавая характер, используя при этом разнообразные приёмы лепки( оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Развивать эстетическое восприятие.  Комарова ( стар). 160.	Учить детей лепить елочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определённому размеру. Воспитывать любовь к окружающей природе, передавать красоту елочки, добиваться выразительной формы.  Бондаренко « Худож. Творч. Стр. 119.
<b>Аппликация</b>	« Совушка- сова»	« Снеговик в шапочках и шарфиках»
	Расширить представление о лесной- птице сове, об особенностях внешнего облика, образе жизни посредством, использования имеющихся умений и навыков работы с ножницами для создания креативной композиции  Ксерокс занятие.	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей  Ксерокс занятие.
<b>Январь</b>		
<b>Лепка</b>	« Снежный кролик»	« Ёжик»
	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела придавать линиям плавность делить целое на части, соединять элементы между собой. Развивать воображение.

	количество частей.  Лыкова стр. 88.	Бондаренко « Худож. Творч. Стр. 126.
<b>Аппликация</b>	« Рыбки играют рыбки сверкают»	
	Продолжить учить детей творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно выразительными средствами; совершенствовать технику работы ножницами учить складывать квадрат по диагонали  Павлова « ИЗО» стр.88.	
<b>Февраль</b>		
<b>Лепка</b>	« Дети на прогулке»	« Матрёшки»
	Развивать у детей умение выполнять общую работу, договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещения на общей площадке в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать в лепке движения персонажей.  Волочкова « ИЗО» стр.80.	Вызвать у детей интерес к образу, учить передавать фигурку из целого куска, лепить матрёшки разные по величине, составлять из них хоровод, использовать дополнительные детали( цветные полоски- юбочки)  Казакова стр. 118..
<b>Аппликация</b>	« Коньки»	« Флаг»
	Учить детей делать аппликацию, дополняя деталями придающими работе особую выразительность. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать художественный вкус, фантазию.  Ксерокс.	Продолжать учить вырезать полоски из прямоугольника путем складывания его пополам, держа за сгиб. Закреплять навыки аккуратного наклеивания готовых форм, умение располагать цвета в определённой последовательности. Воспитывать любовь к Родине.  Ксерокопия.
<b>Март</b>		
<b>Лепка</b>	« Сувенир для мамы»	« Птицы на кормушке»
	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полуобъёмное	Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину

	изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.  Бондаренко. « Худож творч. Стр.132.	туловища и головы, различные в величине птиц разных пород правильное положение головы, крыльев, хвоста.  Комарова ( син) стр.121
<b>Аппликация</b>	« Весенний букет»	«
	Учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников сложенных пополам создавать коллективную композицию из отдельных элементов.  Лыкова стр. 146.	
<b>Апрель</b>		
<b>Лепка</b>	« Туристы в горах»	« Паук Пафнутий»
	Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине; воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.  Павлова. « ИЗО» стр.182.	Учить детей создавать образы по представлению и по замыслу, решать сложные художественные задачи, лепить по новым, совершенно незнакомым, но интересным коротким произведениям. Развивать воображение, пространственное мышление.  Бондаренко « Художест. Творч. 141.
<b>Аппликация</b>	«Летим на ракете»	« Цветные зонтики»
	Воспитывать интерес к космонавтам ,развивать творчество и воображение, вырезать ракету из бумаги, звёзды, дорисовывать лица детей.  Казакова. стр.	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков .Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика ,показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации раздвижение.  Лыкова. Стр.54.
<b>Май</b>		
<b>Лепка</b>	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	<b>Аппликация</b>

	<p>Учить детей лепить по выбору луговые растения ( ромашку, василек, одуванчик, колокольчик) и т. д. передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Лыкова. Стр.200.</p>	«Вдруг из черной темноты в небе выросли кусты...»
		<p>Совершенствовать технику нарезания бумажных полосок без разметки; развивать композиционные умения, учить отрезать полоски определенной длины на глаз, обучать безопасным приемам работы с ножницами; содействовать воспитанию аккуратности ,эстетического вкуса.</p> <p>Павлова. Стр.129.</p>

### Перспективное - тематическое планирование (рисование)

Месяц	Тема цели занятий 1-й недели	Тема цели занятий 2-й недели	Тема цели занятий 3-й недели	Тема цели занятий 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Диагностическое обследование	Диагностическое обследование	<b>Занятие:</b> Осенние листья	<b>Занятие:</b> Осенняя берёза
	Выявить ранее приобретённые знания		<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев.</p> <p>Совершенствовать изобразительную технику.</p> <p>Познакомить с новым способом получения изображения-наносить краску на листья и « печать» ими на бумаге.</p> <p>Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.</p>	<p>Уточнить представление детей об основных частях дерева ( ствол ветки листа).</p> <p>Учить использовать в рисовании 2,3 цвета, приемы « тычка». В изображении березы добиваться определенно о сходства с реальным объектом.</p> <p>Передавать характерные признаки березы.</p>

		Лыкова стр.50	Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева. Т.М.Бондаренко Организация НОД в (подгот) Худ творч. Стр.26.	
	Тема цели занятий 5-й недели		<b>Занятие:</b> «Осенний букет»	<b>Занятие:</b> «Какие разные кусты»
	<b>Занятие:</b> «Ветка рябины»		Учить детей рисовать осенние цветы ( астры, хризантемы) любоваться их красотой самостоятельно выбирать теплую или холодную гамму красок. Развивать у детей чувство цвета, формы ритма; воспитывать интерес к рисованию. Продолжать учить детей смешивать краски. Добиваться, чтобы оттенки изменялись как можно равномерное не только по светлому и по цветовому тону. Вызвать интерес к работе, творческое восприятие .	Учить детей различать кусты и деревья. Учить рисовать куст шиповника. Закрепить умение рисовать концом кисточки веточки с разным нажимом. Закрепить прием рисования « тычком».
	Развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины( сложный лист из расположенных попарно узких листьев , овалы грозди). Учить новому техническому приему- двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом пальчиковой живописи.		Т.М.Бондаренко	Т.М.Бондаренко

	Организация НОД в ( подгот) Худ творч. Стр.22.		Организация НОД в ( подгот) Худ творч. Стр.21	ко Организация НОД в ( подгот) Худ творч. Стр30.
<b>Октябрь</b>	<b>Занятие:</b> « Вкусные дары щедрой осени» ( овощи)	<b>Занятие:</b> «Вкусные дары щедрой осени» ( фрукты)	<b>Занятие:</b> « В грибном царстве, лесном государстве»	Занятие: «Сладкое угощение»
	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление о натюрморте . Т.М.Бондаренко Организация НОД в ( подгот) Худ творч. Стр.15	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия « натюрморт». Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием « тональность»	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветной палитры. Закрепить понятия « тональность», « многоцветие окружающего мира»  Т.М.Бондаренко Организация НОД	Продолжать развивать творческие способности и воображение. Познакомить с нетрадиционной техникой изображения-оттиском пробкой. Научить работать с печатками из пробки. Развивать точность мелкой моторики рук.  Н.В. Рыжова. Развитие творчества детей стр.38-39.

		Т.М.Бондаренко Организация НОД в ( подгот) Худ творч. Стр.17	в ( подгот) Худ творч. Стр.19	
	<b>Занятие:</b> «Загадки с грядки»	<b>Занятие:</b> «Что созрело в саду»	<b>Занятие:</b> « Лес в осеннем убранстве»	<b>Занятие:</b> « Украшение шапки»
	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.  Лыкова стр.44.	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах и на юге; продолжать развивать композиционные умения ( расположение предметов равномерно по всему листу бумаги); развивать умение работать над замыслом ; продолжать вырабатывать навыки закрашивания карандашом: в одном направлении неотрывными движениями без пропусков, не выходя за контур, с равномерным умеренным нажимом.  Г.С. Швайко занятия по ИЗО деятел. В детском саду стр.16	Учить компоновать композицию на листе бумаги. Закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники. Воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов. Развивать образное мышление детей, творческое воображение.  Т.М.Бондаренко Организация НОД в ( подгот) Худ. творч. Стр.33	Учить выполнять линейный орнамент на заданной форме, чередуя элементы узора; познакомить детей с работой штампами, воспитывать аккуратность в работе, умение подбирать цветовую гамму.  Третьякова. Стр.47
<b>Ноябрь</b>	<b>Занятие:</b> «Обувь»	<b>Занятие:</b> «Украшим кукольную мебель»	<b>Занятие:</b> « Чебурашка»	<b>Занятие:</b> «Гарелочка»
	Научить детей рисовать масляными карандашами; продолжать учить	Учить детей самостоятельно и творчески применять умения и навыки,	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму	Учить детей располагать узор на круге, заполняя узор по мотивам

	<p>пользоваться трафаретом; активизировать словарь детей.</p> <p>Короткова ( рис, апл, кон.) стр.8</p>	<p>полученные на предшествующих занятиях, согласовывать композицию и величину узора с формой и величиной частей мебели, пользуясь схемами узора; продолжать формирование навыков совместной работы.</p> <p>Г.С. Швайко занятия по ИЗО деятел. В детском саду стр132.</p>	<p>тела, головы и другие характерные особенности, Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение равномерно, накладывая штрихи в одном направлении.</p> <p>Комарова (син). Стр.84</p>	<p>росписи. Развивать глазомер, чувство ритма.</p> <p>Комарова 1981 стр.92</p>
	<p><b>Занятие:</b> «Волшебный мешочек» (предметное рисование)</p>	<p><b>Занятие:</b> «Расскажем Мишке о мебели»</p>	<p><b>Занятие:</b> « Нарисуй свою любимую игрушку»</p>	<p><b>Занятие:</b> « Узоры на кухонных досках»</p>
	<p>Помочь детям в освоении родового понятия «обувь» на основе выделения назначения как существенного признака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность к классификации;</li> <li>• упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия;</li> <li>• учить рисовать обувь с помощью гуаши, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования;</li> <li>• активизировать</li> </ul>	<p>Формировать представления детей о предметах мебели, о ее предназначении; развивать внимание, воображение, память. развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке. Передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Закреплять умение</p>	<p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передовая отчетливо форму основных частей и характерные детали, Закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок.</p> <p>Комарова 1981 стр.148.</p>	<p>Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и</p>



	<p>ать словарь за счет слов: голенище, каблук, носок, язык, стелька, шнурки, защищать, босой',</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать бережное отношение к обуви.</li> </ul> <p>Ксерокопия.</p>	<p>оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>Ксерокопия</p>		<p>закруглённые цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний и городецкой росписи.</p> <p>Г.С. Швайко занятия по ИЗО деятел. В детском саду стр129.</p>
<b>Декабрь</b>	<b>Занятие: «Зимушка- Зима»</b>	<b>Занятие: «Зимующие птицы»</b>	<b>Занятие: «Комнатные растения»</b>	<b>Занятие: «Снежинка»</b>
	<p>Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы. Основываясь на содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок. Композицию как средство создания выразительного образа. В работе использовать</p>	<p>С помощью нетрадиционной техники рисования «Рисунки из ладошки» обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с карандашами обводить кисть руки простым карандашами, и дорисовывать части тела птицы.</p> <p>Ксерокопия</p>	<p>Учить передавать относительную величину горшочка фантазию и растения, его строение. Закреплять умение рисовать простым карандашом, раскрашивать краской. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей её характерных черт.</p> <p>Комарова. Старая стр.180.</p>	<p>Учить детей рисовать снежинку правильной формы; закреплять умение рисовать тонкой кисточкой, создавая ажурное изображение. Воспитывать аккуратность в работе; развивать творческое отношение к работе, придумывая свой узор.</p> <p>Н.Г.</p>

	нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей  Т.М.Бондаренко Организация НОД в ( подгот) Худ творч стр.58			Третьякова. Обучение детей рисованию. Стр. 57
<b>Январь</b>	<b>Занятие:</b> « Усатый полосатый»	<b>Занятие:</b> « Кто живет в зимнем лесу»	<b>Занятие:</b> « Рыбы в Аквариуме»	
	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животного используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение.  Комарова (синяя) 1991г. Стр.109.	Учить передавать фактуру шерсти животных . Продолжить развивать изобразительные умения и навыки.  Т.М.Бондаренко Организация НОД в ( подгот) Худ творч стр 64.	Учить детей рисовать рыб в аквариуме, правильно передавая их строение ( туловище, хвост, плавники); закреплять умение рисовать графическими материалами, делать акварельную заливку- фон; развивать творческие способности детей- дополнение рисунка деталями ( кормушка, водоросли, камни, фильтр) Н.Г. Третьякова. Обучение детей рисованию. Стр42.	
<b>Февраль</b>	<b>Занятие:</b> « Моя группа»	<b>Занятие:</b> « Легковой автомобиль»	<b>Занятие:</b> « Наша Армия»	<b>Занятие:</b> « Расписные ткани»
	Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего легкового автомобиля,	Воспитывать любовь и уважение к нашей Армии, интерес к различным родам войск вызвать стремление	Учить рисовать по замыслу, заполняя все пространство листа. Находить

	<p>терпение при штриховке карандашом.</p> <p>Бондаренко «Художеств. Творч. Стр.101.</p>	<p>состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильной рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.</p> <p>Т.М.Бондаренко Организация НОД в ( подгот) Худ творч стр. 48.</p>	<p>изобразить в рисунке свое отношение к солдату.</p> <p>Казакова стр.175.</p>	<p>красивые сочетания красок в зависимости от фона. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.</p> <p>Лыкова стр.84</p>
	<p><b>Занятие:</b> « Наш любимый участок»</p>	<p><b>Занятие:</b> «Автобус»</p>	<p><b>Занятие:</b> « Мой папа( дедушка) Защитник Отечества.</p>	<p><b>Занятие:</b> « Ателье мод»</p>
	<p>Продолжать развивать творческие способности. Продолжать учить использовать разные техники рисования. Развивать чувство цвета и композиции. Совершенствовать переключаемость общих движений.</p>	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, закрепить технические навыки- штриховка в одном направлении. Развивать творчество,</p>	<p>Продолжать учить детей фигуру человека, составлять сюжет по заданной теме; активизировать словарь; воспитывать уважение к защитникам Отечества, армии ,любовь к родной стране.</p> <p>Е.А. Короткова. Рисование,</p>	<p>Познакомить детей с работой ателье мод; предложить создать свои модели нарисовать модную одежду; развивать интерес к прекрасному, эмоционально-эстетическое чувство. Вкус и.т.д.; обратить внимание детей на то. Что искусство окружает нас повсюду( в данном</p>

	Н.В. Рыжова. Развитие творчества детей стр. 47.	замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами.  Бондаренко «Художеств. Творч. Стр.51.	аппликация, конструирование в детском саду. Стр.107.	случае оно – в элементах одежды), доставляет людям радость и удовольствие.  В.Н. Волочкова. Изо в детском саду стр 87.
<b>Март</b>	<b>Занятие:</b> «Портрет мамы»	<b>Занятие:</b> « Летят перелетные птицы»	<b>Занятие:</b> « Ранняя весна»	<b>Занятие:</b> « Рисуем сказку Колобок»
	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма.  Бондаренко «Художеств. Творч. Стр. 78.	Учить рисовать перелётных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.  Бондаренко «Худож творч. Стр.35.	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всем листе бумаги. Бондаренко «Худож творч. Стр. 87.	Учить придумывать сюжет рисунка, составлять композицию, передавать характер образа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение, наблюдательность, внимание  Бондаренко «Худож твор. Стр. 88.
	<b>Занятие:</b> «Букет цветов»	<b>Занятие:</b> « Сказочная птица»	<b>Занятие:</b> « Весенние ветки»	<b>Занятие:</b> «Царевна есть, что не можно глаз отвесть...»
	Показать особенности	Закрепить умение использовать	Учить детей рисовать веточки с	Учить детей в рисунке

	<p>натюрморта, учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; продолжать учить смешивать краски для получения новых оттенков.</p> <p>Павлова ИЗО деят. Стр.51.</p>	<p>знания о соотношении цветов, чтобы получить яркий, контрастный рисунок. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию.</p> <p>Бондаренко «Худож творч стр.47</p>	<p>натуры, передавая их характерные особенности; строение расположение почек, листочков их цвет. Развивать эстетическое восприятие, закреплять технические навыки рисования кистью и красками. Комарова ( син ) стр.123.</p>	<p>передавать сказочный образ царевны, самостоятельно находить способы изображения. Использовать приемы рисования всем ворсом и концом кисти, яркие тона красок. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображаемому.</p> <p>Бондаренко «Худож твор. Стр. 93.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Занятие: « И весело и грустно»</b></p> <p>Вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица ((радостное, грустное, испуг), использовать карандаши.</p> <p>Г.С. Швайко занятия по ИЗО деятел. В детском саду стр94.</p>	<p><b>Занятие: « Большое космическое путешествие»</b></p> <p>Развивать творческое воображение. Умение строить композицию рисунка; совершенствовать технику владения кистью, учить создавать фон для изображаемой картины разными изобразительными материалами, поощрять инициативу в выборе сюжета, материалов для рисования</p> <p>Павлова ИЗО деят. Стр. 71</p>	<p><b>Занятие: « Не обижайте муравья!»</b></p> <p>Научить рисовать муравья из трёх частей; учить эмоционально откликаться на красоту полевых цветов, отражать свои впечатления в рисунке.</p> <p>В.Н. Волчкова. Стр.40.</p>	

	<b>Занятие:</b> «Весёлый клоун»	<b>Занятие:</b> « Космический сон»	<b>Занятие:</b> «Бабочки»	<b>Занятие:</b> « Весенний пейзаж»
	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску к передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Лыкова стр. 120	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки акварельные краски).  Бондаренко « Худож твор. Стр.94	Дать детям представления о тёплых и холодных тонах учить видеть в цветном пятне знакомые очертания, развивать творческие способности и воображения  Короткова (Рис, аппл, кон.в д/с стр.66	Продолжать развивать творческое воображение. Развивать координацию, переключаемость общей моторики. Учить выделять в картинках изобразительные средства: колорит и композицию. Продолжать учить использовать разные техники при рисовании. Продолжать учить оценивать качество работ своих товарищей Н.В. Рыжова. Стр.51.
<b>Май</b>	<b>Занятие:</b> «Салют в честь победы»	<b>Занятие:</b> « Цветущая весна»	<b>Занятие:</b> « Одуванчики в траве»	<b>Занятие:</b> « Цветет сирень»
	Продолжать развивать творческие способности, воображение. Учить создавать выразительный образ салюта, используя разнообразную нетрадиционную технику изображения: пальчиковое рисование. Совершенствуют	Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями, создающими красивый ритм и акцент ему.  Т.М. Бондаренко.стр.95.	Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.  Бондаренко « Худож твор. Стр.97.	Учить создавать образ цветущей сирени нетрадиционным инструментом. Учить использовать цвета, не смешивая краски.  Бондаренко «

	ь чувство цвета и композиции. Формировать нравственно-эстетические чувства.  Н.В. Рыжова. Стр.62.			Худож твор. Стр.99.
--	---	--	--	------------------------

### **Методическое обеспечение**

1. И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. ООО «Карапуз»
- 2.Н.Г.Третьякова. Обучение детей рисованию в детском саду. ООО «Издательство Астрель» 2008г.
- 3.В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. ИЗО в старшей группе. Г.Воронеж.
- 4.О.В.Павлова. Изобразительная деятельность. Издательство «Учитель».
- 5.Т.М.Бондаренко. Художественное творчество. Издательский отдел.
- 6.Н.В.Рыжова. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. Издательство «ТЦ СФЕРА»
- 7.Т.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Издательский центр

«Владос». 2000г.

8.Т.Г.Казакова. Развивайте у дошкольников творчество .Москва «Просвещение» 1985.

9.Е.А.Короткова. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Издательство Академия развития.

10.Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Издательство «Просвещение» 1989г.

11. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. «Комплексные занятия в старшей группе».— Издательство «Учитель» 2012г.

12. О.Ф.Горбатенко « Комплексные занятия с детьми дошкольного возраста по разделу Социальный мир» Издательство « Учитель» 2007г

## **2.6.ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКАХ**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Для того чтобы дети охотно оставались на прогулке положенное по режиму время, необходимо создавать им условия для разнообразной деятельности.

## **ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ**



Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно-экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Живая природа	Неживая природа		
Сентябрь	Наблюдение: - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. Рассматрива	Нахождение при-мет осени в природе. Наблюдение: - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - долготой дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; - туманом;	«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что	<i>Игры-забавы.</i> «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?»», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». <i>Подвижные игры.</i> «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казак	Уличные тени. Распространение семян одуванчика. Почему не тонут орабли. Видимость о время тумана. Пар – это тоже ода. Летающие семена. Движение воздуха	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария

Октябрь	<p>Сравнивание деревьев и кустарников. Рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пожелтевшей листвы;</li> <li>- семян растений;</li> <li>- многолетних и однолетних растений;</li> <li>- почек после листопада и веткопада;</li> <li>- веток деревьев;</li> <li>- листьев на земле;</li> <li>- пожелтевшей листвы.</li> </ul> <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом;</li> <li>- разнообразным способом падения листвы и семян;</li> <li>- деревьями;</li> <li>- окраской и формой листьев;</li> <li>- березой;</li> <li>- насекомыми;</li> <li>- образом жизни птиц</li> </ul>	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за продолжительностью дня;</li> <li>- изменением температуры воздуха;</li> <li>- характером дождя;</li> <li>- облаками;</li> <li>- температурой воздуха;</li> <li>- небом;</li> <li>- ветром;</li> <li>- погодой;</li> <li>- движением облаков;</li> <li>- почвой;</li> <li>- дождем</li> </ul>	<p>«Бывает — не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»</p>	<p><i>Подвижные игры.</i>  «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой», «Успей подхватить».</p> <p><i>Русские народные игры.</i>  «Мячик кверху», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк».</p> <p><i>Белорусская народная игра</i>  «Ванюшка и лебеди».</p> <p><i>Удмурдская народная игра</i>  «Водяной»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Летающие семена.</li> <li>• Свойства воздуха.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры</li> </ul>	<p>Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Сбор опавшей листвы. Уборка огорода от ботвы. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для создания перегноя</p>
---------	---	---	--	--	---	--

<p>Нахождение: -взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. Наблюдение: - за распростране нием семян в природе;</p>	<p>Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. Наблюдение: - за перистыми облаками;</p>	<p>Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова»,</p>	<p><i>Кавказские народные игры.</i> «Перетягивание», «Жмурки- носильщики», «Жмурки», «Платок с узелком». <i>Мордовская народная игра</i> «Круговой».</p>	<p>Прозрач ность льда. • Зависимо сть состояния воды от температу ры. • Вода и снег</p>	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы</p>
--	--	--	--	---	--

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- синицей;</li> <li>- сорокой;</li> <li>- голубями;</li> <li>- галкой;</li> <li>- снегирями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кучевыми облаками;</li> <li>- изменением цвета неба;</li> <li>- слоистыми облаками;</li> <li>- тучами;</li> <li>прозрачность ю воздуха;</li> <li>-первым снегом;</li> <li>-льдом;</li> <li>-льдом на лужах;</li> <li>-погодой;</li> <li>-долготой дня;</li> <li>-снегом;</li> <li>-небом;</li> <li>-вечерним небом;</li> <li>-изменением температуры воздуха.</li> <li>Развешивание кормушек.</li> <li>Рассматривание сезонной одежды людей</li> </ul>	<p>«Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»</p>	<p><i>Игры народов Севера.</i>  «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза».</p> <p><i>Татарская народная игра</i>  «Угадай и догони».</p> <p><i>Русские народные игры.</i> «Ключи», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Игры-забавы.</i>  «Где звук», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя».</p> <p><i>Белорусские народные игры.</i>  «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и</p>		
--------	---	---	--	--	--	--

	Наблюдение: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; - поведением птиц у кормушки; - голубем.	Наблюдение: - за небом;- луной; - долгой ночью; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня;	Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы»,	<i>Подвижные игры.</i> «Стоп», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». <i>Русская народная игра</i> «Ключи». <i>Игра-забава</i> «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры.</i> «Казак-	Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды	Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветнике
Декабрь	Рассматривание коры деревьев	- - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; - следов птиц на снегу	«летает», «Скажи другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Отгадайка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»	разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». <i>Зимние забавы.</i> «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». <i>Подвижные игры.</i> «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»	• от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды	

Январь	<p>Рассматривание почек на деревьях.</p> <p>Наблюдение: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; - снежинками; - поведением птиц у кормушек; - снегом</p>	<p>Наблюдение: - за небом; - вечерним пейзажем; - снежинками; - погодой; - ночным небом; - метелью; - движением солнца; - скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом; - глубиной снега; - звездным небом.</p> <p>Рассматривание узоров на стеклах</p>	<p>Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет», «Где я был», «Это правда или нет», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь».</p> <p><i>Зимние забавы</i> «Кто быстрее?», «Проезжай и собирай», «Ловкие и быстрые», «Кто первый?», «Снежная карусель».</p> <p><i>Русские народные игры.</i> «Снежная баба», «Волк», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Стрелок», «Снежная баба».</p> <p><i>Башкирская народная игра</i> «Липкие пеньки».</p> <p><i>Бурятские народные игры.</i> «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята».</p>	<p>Таяние и замерзание воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зависимость состояния воды от температуры.</li> <li>• Измерение глубины снега.</li> <li>• Лепка снежков.</li> <li>• Защитные свойства снега</li> </ul>	<p>Помощь дворнику в посыпании песком дорожек.</p> <p>Стряхивание снега с веток молодых деревьев.</p> <p>Уборка снега с дорожек и беседок.</p> <p>Заполнение лунок деревьев и кустарников снегом</p>
--------	---	--	---	---	--	--

			<p>«слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»</p>	<p><i>Грузинские народные игры.</i> «День и ночь», «Дети и петух». <i>Дагестанские народные игры.</i> «Надень шапку», «Подними игрушку». <i>Белорусские народные игры.</i> «Заяц-месяц», «Прела-горела», «Мороз», «Ваню- ша и лебеди», «Колечко». <i>Игры-забавы.</i> «Успей под- хватить», «Где звук?», «Не- обычные жмурки», «Счи- тайте ногами». <i>Казахская народная игра</i> «Платок с узелком»</p>	•	
--	--	--	--	---	---	--

Февраль	<p>Наблюдения: -за галкой; -березой; -деревьями; -следами человека на снегу; -следами птиц на снегу; -вороной; -галкой; -воробьями; -синицами; -признаками весны в природе. Рассматривание: -почек деревьев; -веток деревьев</p>	<p>Наблюдения: -за небом; -ночным небом; -солнцем; -луной; -силой ветра; -вьюгой; -оттепелью; -сосульками; -одеждой людей; -походкой людей в гололед; -капелью; -признаками весны в природе</p>	<p>«Отгадай слово», «Кому что нужно», «Стук да стук, найди слово, милый друг», «Какое время года?», «Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает». «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто где живет», «Третий лишний» (растения),</p>	<p><i>Белорусская народная игра</i> «Колечко». <i>Татарская народная игра</i> «Хлопушки». <i>Подвижные игры.</i> «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони». «Мороз - красный нос». <i>Зимние забавы.</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», Пробеги и не за-день», «Проезжай и собирай». <i>Игры-забавы.</i> «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами»,</p>	<p>Уличные тени. •Лед - твердая вода. •Таяние и замерзание воды. •Снег и лед -вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику посыпать песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев</p>
---------	--	---	---	---	--	---



			<p>«Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»</p>	<p>«Необычные жмурки», «Кто быстрее?». <i>Игры народов Севера.</i> «Я есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». <i>Подвижные игры.</i> «Ловишкис приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». <i>Мордовская народная игра «Круговой»</i></p>	
--	--	--	--	---	--

Март	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); -кошкой; -вороной; -насекомыми. Рассмотрение: -почек на деревьях; -коры березы; -подтаявшего снега; -облачного неба; -хрупкого льда</p>	<p>Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; -таянием снега и льда; -капелью; -облаками; -весенними приметами; -оттепелью и капелью; -вечерним небом; -ветром; -весенним небом и облаками; -изменением в одежде людей; -первым весенним дождем; -лужами; -кучевыми облаками</p>	<p>Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи другому», «Придумай сам», «Отгадайка!», «Придумай другое слово», «Да нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»</p>	<p><i>Русские народные игры.</i> «Мячик кверху», «Пчелка и ласточка», «Большой мяч», «Волк». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Узнай по звуку». <i>Подвижные игры.</i> «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушинные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»</p>	<p>Вода и снег. •Прозрачность льда. •Таяние и замерзание воды. •Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание почек</p>	<p>Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветников. Наведение порядка после дождя на участке. Уборка срезанных дворником веток</p>
------	--	--	---	---	---	--

Апрель	<p>Наблюдения: -за весенними изменениями в природе; -одуванчиком; -растениями-барометрами; -цветением березы; -насекомыми; -божьей коровкой; -кузнечиком; -майским жуком; -многообразие насекомых; -Дождевым червем; -воробьями; -ласточками. Рассматривание: -разнообразия форм растений; -всходов ландышей; -сирени</p>	<p>Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром; - весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков</p>	<p>«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет», «Придумай сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадайка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?»</p>	<p><i>Игры-забавы.</i> «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». <i>Подвижные игры.</i> «Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казак-разбойник», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточки», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай - слово называй»</p>	<p>•Солнце высушивает предметы. •Водопроницаемость песка и глины. •Выяснение причины выхода червей во время дождя на поверхность воды. •Радуга. •Песчаный конус</p>	<p>Окапывание лунок деревьев и кустарников. Наведение порядка на участке. Уборка территории после дождя</p>
--------	---	---	--	--	---	---

Май	<p>Рассматривание: -ивы; -растений.</p> <p>Наблюдения: -за посадкой рассады на огороде; -Цветущим абрикосом; -посадкой семян цветочных растений; -растениями-барометрами погоды;</p>	<p>Наблюдения: -за движением солнца; -солнцем; -небом</p>	<p>«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки-корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть</p>	<p><i>Подвижные игры.</i> «Мяч передавай - животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель».</p> <p><i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами».</p>	<p>•Выяснение, с какой стороны солнце поднимается (где бывает зорька), в какой стороне солнце заходит (заход солнца).</p>	<p>Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и</p>
Май	<p>-одуванчиком и его семенами; лекарственными растениями; -ростом и развитием всходов; -повадками и поведением птиц; -божьей коровкой (защита от врагов); -муравьями</p>		<p>продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Кто знает, пусть продолжит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Небо»</p>	<p><i>Русские народные игры.</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо».</p> <p><i>Подвижные игры.</i> «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»</p>	<p>•Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготавливать почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду.</p> <p>•Обсуждение: что необходимо</p>	<p>порядка на участке. Выравнивание грядки на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода</p>

Июнь	<p>Наблюдения: -за летними изменениями в природе; -цветами в цветниках; -посадками на огороде; -молодыми всходами; -политыми цветами; -муравьями; -обитателями почвы; -тем, что где растет; -божьей коровкой.</p> <p>Р а с с м а т р и в а н и е : -всходов цветов; -одуванчика; -тополиного пуха.</p> <p>Осязание запахов растений</p>	<p>Наблюдения: -за летними изменениями в природе; -солнцем; -луной; -облаками; -грозой; -природой после грозы; -радугой; -вечерним небом; -небом и облаками; -вечерним небом и облаками; -ветром; -тенью; -дождем; -погодой</p>	<p>«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение» , «Начни и закончи предложение»</p>	<p><i>Русские народные игры.</i> «Мячик кверху», «Большой мяч», «Стадо», «Волк». <i>Подвижные игры.</i> «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера». <i>Башкирские народные игры.</i> «Липкие пеньки», «Стрелок». <i>Подвижные игры.</i> «Ловушка», «Лягушки». <i>Игры-забавы.</i> «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки». <i>Бурятские народные игры.</i> «Иголка, нитка, узелок», «Волк и ягнята», «Ищем палочку».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По чему трава не растет на тропинках.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Рассматривание луны в бинокль.</li> <li>• Как огурец попал в бутылку</li> </ul>	<p>Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами</p>
------	---	---	--	--	--	---

Июнь			<p>«Похож -не похож»,  «Природа и человек»,  «Так бывает или нет?»,  «Найди, что опишу», «Это правда или нет?»,  «Отгадай, что за растение»,  «Найди противоположное слово»,  «Отгадай-ка»,  «Кто больше вспомнит»,  «Где я был?»,  «Добавь слог»,  «Вспомни разные слова»,  «Наоборот»</p>	<p><i>Подвижные игры.</i>  «Стайка»,  «Шоферы»,  «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет»,  «Зеркало», «Передал - садись»,  «Ловишкис приседанием»,  «Ловишки на одной ноге»,  «Спой»,  «Зверинец»,  «Догони свою тень», «Мяч вдогонку»,  «Найди и промолчи»,  «Зайцы и медведи». <i>Белорусская народная игра</i>  «Заяц-месяц»</p>		
------	--	--	---	---	--	--

Июль	<p>Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; - разнообразием листьев на деревьях; — ростками на огороде; - разнообразием растительного мира; - за насекомыми: мухами, бабочкой-беляночкой, гусеницей бабочки-беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухой-жужжалкой, пчелами; - полетом насекомых; ласточками; полетом птиц; воробьями; - вороной; - разнообразием</p>	<p>Наблюдения: - за небом; - солнцем; - росой; -ветром. Слушание звуков природы. Определение погоды по приметам</p>	<p>«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает — не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение» , «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем»,</p>	<p>«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». <i>Русские народные игры.</i> «Большой мяч», «Блуждающий мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка». <i>Подвижные игры.</i> «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казак-разбойник», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», «Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на полу»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства мокрого песка.</li> <li>• Как огурец попал в бутылку.</li> <li>• Роса на растениях</li> <li>.</li> <li>• Растения перед дождем.</li> <li>• Насекомые перед дождем</li> </ul>	<p>Работа по уборке территории группы. Работа на огороде, прополка сорняков. Работа на огороде, взрыхление грядок. Полив цветов на клумбах</p>
------	--	---	--	---	--	--

Июль	<p>- животного мира;  - тем, кто обитает на дереве.  Рассматривание:  - листьев на деревьях;  - подорожника;  - корневой системы подорожника;  -цветов;  -стеблей различных растений;  -защитной окраски насекомых.  Осязание запахов природы</p>		<p>«Назови три предмета»,  «Что я видел в лесу», «Что кому нравится»,  «Найди предмет той же формы»,  «Назови трех птиц», «Кто больше знает?»,  «Расскажи без слов»,  «Что где растет», «Кто же я?»,  «Повторяйте друг за другом»,  «Третий лишний» (птицы),  «Когда это бывает?»,  «Что происходит в природе»,  «Что растет в лесу»</p>	<p>«Ловишки с приседанием»,  «Ловишкина одной ногое»,  «Космонавты»,  «Медведь и пчелы»,  «Охотники и утки»,  «Замри»,  «Лягушки»,«Горелки»</p>		
------	---	--	--	---	--	--



Август	<p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ствола березы;</li> <li>- цикория;</li> <li>- ивы;</li> <li>- поросли ивы.</li> </ul> <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за огородом;</li> <li>- растениями-барометрами;</li> <li>- растениями-часами;</li> <li>- стрекозой;</li> <li>- богомолom;</li> <li>- птицами;</li> <li>- полетом птиц;</li> <li>- голубем;</li> <li>- дождевым червем</li> </ul>	<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за дождем;</li> <li>- погодой;</li> <li>- солнцем</li> </ul>	<p>«Лесник», «Кто где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»</p>	<p><i>Башкирская народная игра «Липкие пеньки».</i>  <i>Игры-забавы.</i>  «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки».  <i>Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».</i>  <i>Подвижные игры.</i>  «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где что растет», «Ключи», «Напои лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»</p>	<p>Опыт с перьями птиц</p>	<p>Полив цветников.  Полив огорода.  Окапывание поросли ивы.  Сбор песка вокруг песочницы</p>
--------	--	--	--	---	----------------------------	---

### РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы в МБДОУ «Малышок» осуществляется два раза в год только с согласия родителей или законных представителей.

Результаты мониторинга отражаются в таблицах.

Мониторинг образовательного процесса.

Планируемые промежуточные (и итоговые) результаты освоения программы по  
образовательным областям детьми  
подготовительной логопедической группы

Дата

Ф.И ребенка	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итоговый результат

оценка уровня развития:

большинство компонентов не развиты – 1балл

отдельные компоненты не развиты – 2 балла

соответствует возрасту - 3 балла

высокий - 4 балла

**ЧАСТЬ 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**РАЗДЕЛ 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного района; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.
- ознакомление с картой Липецкой области, своего села.

*Тематический план*

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	<b>Доброе- наша малая родина</b>

	Формирование знаний детей о родном селе; активизировать словарь детей русскими пословицами и поговорками; закреплять умение поддерживать беседу, активно принимать участие в диалоге
Октябрь	<b>«Моя семья»</b> Развивать у детей коммуникативные умения; расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях прививать любовь к ним
Ноябрь	<b>« Москва- столица России. Герб Москвы»</b> Дать знания о том, что такое столица, что такое герб, объяснить символику московского герба. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.
Декабрь	<b>«Культура и традиции русского народа»</b> Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях; уточнить знания детей о таком понятии, как традиция вспомнить традиции русского народа
Январь	<b>« Новогодний праздник»</b> Расширить представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси; воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.
Февраль	<b>« День Защитника Отечества»</b> Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества в родном селе. Воспитывать гордость в детях гордость за свою страну.
Март	<b>«Моя мама- лучше всех»</b> Воспитывать у детей доброе, внимательное уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.
Апрель	<b>«Беседа о городе Липецке; История нашего города»</b> Познакомить детей с городом Липецком вызвать у детей интерес к истории родного города. Воспитывать у детей любовь к родному городу.
Май	<b>« Беседа о памятниках г. Липецка</b> Познакомить детей с памятниками родного города: обелиском Вечной славы на площади Героев. Формировать представление о героях- липчанам, защитниках Отечества, в годы ВОВ. Воспитывать чувство гордости героями- земляками, любовь к Родине, чувство патриотизма

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край »:

- Знает имена некоторых героев- земляков, их подвиги.
- Знает о памятниках, улицах родного села.
- Знает государственную символику родного села и города Липецка;
- Знает, что Липецк, - один из городов России.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.
- Знает о принципах создания Красной книги, её значимости.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

## **РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Данная программа разработана на основе авторской общей программы «Православная культура» и учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л.Шевченко в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

То, что мы заложили в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

### **Цель программы:**

развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- создание условий творческого развития;
- воспитание любви к Родине, семье;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;

-обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного и начального образования.

**Одним из ведущих принципов программы** является личностно-ориентированный подход, так как, прежде всего, должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к тому содержанию, с которым они будут знакомиться. Программа предполагает развитие умений ребенка смотреть на окружающую жизнь глазами создателя православной культуры (художника, строителя, музыканта, мастера, иконописца), то есть способность эстетического восприятия.

### **Планируемые результаты освоения программы «Добрый мир» Л. Л. Шевченко.**

1. Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.
2. Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.
3. Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.
4. Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (детском саду, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).
5. Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.
6. Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

### **Содержание программы представлено в разделах:**

1. Устройство мира. Наш красивый добрый мир.
2. Устройство отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо.
3. Как устроены отношения в нашей жизни?

4. Ценности жизни. Православные праздники.

5. Благодарение. Окончание путешествия.

### **Перспективно-тематический план:**

#### Сентябрь.

- 1.Свет. Ночь . День.
- 2.Мир божий вокруг нас. Благодатный дождь.
- 3.Земля. Вода .Растения. Его величество хлеб.
- 4.Люблю берёзку русскую.

#### Октябрь.

- 1.Что растёт на лугу и в лесу.
2. Солнце. Луна. Звёзды.
3. Насекомые.
- 4.Хлеб- всему голова.

#### Ноябрь .

1. Они живут рядом с нами.
- 2.Человек-венец творения Бога. Сотворение человека.
- 3.Лесная сказка.
- 4.День матери.

#### Декабрь.

- 1.Кто сотворил наш красивый добрый мир. Отношение к природе.
- 2.Что такое хорошо и что такое плохо.
- 3.Наши добрые дела.
4. Дорогою добра.

#### Январь.

- 1.Колокольные звоны Руси.
- 2.Праздник Рождество Христово.
- 3.Святые покровители.

#### Февраль.

- 1.Будь послушным!
- 2.Не спорь! Прости!
- 3.Папа, мама, ты и я – вместе дружная семья.

4. Они всегда в моём сердце.

Март.

1. Мама- слово дорогое.
2. Семья. Род.
3. Россия. Родина моя.
4. Православный храм.

Апрель.

1. Встреча пернатых друзей.
2. Если человек трудится.
3. Какого цвета доброта?
4. Главные правила жизни добрых детей.

Май.

1. Мой святой покровитель.
2. День Ангела.

### РАЗДЕЛ 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по разделам образовательных областей:  
**«Здоровье»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка



(спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

#### **«Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **Образовательная область «Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **«Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **«Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-

обоснованные принципы и нормативы.

#### **«Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **«Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **«Восприятие художественной литературы и фольклора»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### «Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульптур.

### План работы с родителями в подготовительной группе

Дата	Родительские собрания	Тема групповых и индивидуальных консультаций	Тематика наглядных информационных	Другие формы работы
Сентябрь	«Роль семьи в воспитании ребёнка»	«Детей учит, то что их окружает»; «Как правильно общаться с ребёнком»	«Лето в красках» Фотовернисаж «Как я провёл лето?(с рассказами детей)»	Анкетирование «Здоровье вашего ребёнка» Анкетирование «Родителям будущих первоклассников».
Октябрь		«Режим дня дошкольника» «Закаливание дошкольника»; беседа на волнующие темы для родителей.	Оформление «Солнышка» для детских работ. Рекомендация родителям по укреплению здоровья детей»	Выставка «Славим осень золотую» Проект «Осень»
Ноябрь	Совместное собрание родителей и учителей в стенах детского сада.	«Какие игрушки нужны вашим детям» Воспитание трудолюбия» «О профилактике простудных заболеваний»	Праздничная газета к дню Матери Папка-передвижка «Игры для всей семьи»	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка наше солнышко» Конкурс: «Машины руки не знают скуки»
Декабрь		Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы «Развлечение в семье, рождественские	Фотовыставка «Встретим праздник весело» привлечь родителей	Проект «Зима» Новогодняя сказка – утренник для детей и родителей Тест-анкета «Состояние здоровья вашего ребёнка»

		каникулы» «Весёлые игры для детского застолья»		
<b>Январь</b>	<b>«Здоровье свое сэкономим»</b>	Беседа «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка» Консультация «Как развивать память у детей»	Папка-передвижка «Зимние виды спорта» Папка – передвижка «Компьютерные игры для детей дошкольного возраста»	Рисунки о зимних видах спорта Оформление стенда «Советы родителям будущих первоклассников»
<b>Февраль</b>		Индивидуальные беседы по текущим проблемам; индивидуальные беседы с папами тема; «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка»	Фотовыставка. Есть такая профессия- Родину защищать. Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитника Отечества.	Выставка детских рисунков на тему: «Мой папа» Спортивный праздник «Вместе с папой я герой» Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина: «От всего сердца»
<b>Март</b>		Рекомендации для родителей по успешной подготовке к обучению в школе Консультация «Готовим руку к письму» Консультация «Питание мозга»	Папка «Весна-красна» Рубрика «Скоро в школу» Тема «Портрет будущего первоклассника»	Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой» Утренник посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»
<b>Апрель</b>		Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности ребёнка к школьному обучению	Тематическая неделя «День космонавтики» Памятка «Прививаем детям любовь к чтению» «Моя любимая книга»- презентация ребёнком своей любимой книги	Конкурс детско-родительских работ «Пасхальное диво» Анкетирование «Природа в жизни вашей семьи»
<b>Май</b>	<b>Круглый стол «До свидания, детский сад!»</b>	«Играем с пользой»	Выставка рисунков «Я иду в школу!» Оформление стенда «Прощание с детским садом» Памятка: «Режим будущего школьника»	«Встречи с интересными людьми» Приглашение ветерана Великой Отечественной войны Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

